《临床疾病概要》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Clinical Medicine | **课程代码** | SPRE030 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 运动康复专业 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 54 |
| **主讲教师** | 高凤明 | **修订日期** | 2023.4.18 |
| **指定教材** | 陈垦、杨建新，《临床医学概论》，科学出版社，2020年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

能在工作岗位践行社会主义核心价值观，具备我国现阶段社会主义政治认同、思想认同和情感认同，具有高度的社会责任感和敬业精神。系统掌握内外科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断和治疗，具备较强的专业技能。

（二）课程目标：

课程目标1：通过本课程的学习，使学生能够初步掌握诊断疾病的基本理论、基本技能和诊断思维。初步掌握内、外、妇、儿、传染病、肿瘤等临床各科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断，治疗原则和预防方法，为学习肌肉骨骼康复、神经病损康复、慢性疾病康复等康复治疗课程打下基础。

课程目标2：培养学生树立理论联系实践、理论创新和科学探索的意识，了解临床各科常见疾病康复治疗的国内外发展动态与学术前沿，激发学习的主动性和能动性，使学生具有较强的知识整合能力，学会发现问题、分析问题和解决问题，具备初步从事运动康复、康复治疗科学研究的能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 绪论、诊断学基础 | 基本素质 |
| 1.2 | 内科疾病、外科疾病 | 专业素质 |
| 课程目标2 | 2.1 | 内科疾病、外科疾病 | 专业类知识 |
| 2.2 | 内科疾病、外科疾病 | 获取与应用知识的能力 |

**三、教学内容**

绪论

1.教学目标

熟悉现代医学模式、临床医学的主要特征、医生的临床思维。

2.教学重难点

临床医学的主要特征、医生的临床思维。

3.教学内容

一、临床医学的概念

二、临床医学发展的历史和医学模式的转变

三、现代医学发展的特点和医学人文

四、临床医学的主要特征和患者的心态

五、临床医学的学科分类和患者就诊专科选择

六、医生的临床思维和患者的就医方法

七、医学知识的获得

4.教学方法

（1）多媒体传统课堂讲授法

（2）以问题为中心的教学模式

5.教学评价

教学目标明确，更多地关注学生的学习过程，关注他们在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展。关注学生的学习效果。

第一篇 诊断学基础

第一章 症状学

1.教学目标

掌握常见症状：发热、呼吸困难、咳嗽、心悸、头痛、共济失调的病因、临床表现。

2.教学重难点

常见症状：发热、呼吸困难、咳嗽、心悸、头痛、腹痛、水肿、意识障碍、共济失调的病因及诊断。

3.教学内容

一、发热的概念、病因、临床表现、诊断

二、呼吸困难的概念、病因、临床表现、诊断

三、头痛的概念、病因、临床表现、诊断

四、咳嗽与咳痰的概念、病因、临床表现、诊断

五、咯血与呕血的概念、病因、临床表现、诊断

六、心悸的概念、病因、临床表现、诊断

七、腹痛的概念、病因、临床表现、诊断

八、水肿的概念、病因、临床表现、诊断

九、意识障碍的概念、病因、临床表现、诊断

十、共济失调的概念、病因、临床表现、诊断

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、以问题为中心的教学模式、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展。关注学生的学习效果，课堂上老师的积极恰当评价有利于调动学生的学习积极性。

第二章 体格检查

1.教学目标

掌握基本检查方法、一般检查及神经反射检查。

2.教学重难点

基本检查方法、一般检查和神经反射检查。

3.教学内容

一、基本检查方法：视、触、叩、听、嗅。

二、一般检查：全身状态检查（性别、年龄、体温、脉搏、呼吸、血压、发育和体型、营养、意识状态、面容与表情、体位、步态）、皮肤检查、淋巴结检查。

三、头部及其器官：头颅、眼、耳、鼻、口腔。

四、颈部：外形、姿势和运动、血管、甲状腺、气管。

五、胸部：体表标志、（骨骼标志、垂直线标志、自然凹窝和解剖区域）、胸壁、胸廓和乳房、肺和胸膜及心脏的视、触、叩、听。

六、腹部：腹部体表标志及分区、腹部的视、触、叩、听。

七、脊柱与四肢：脊柱、四肢与关节。

八、神经系统检查：深反射、浅反射、病理反射、脑膜刺激征。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生的学习效果，课堂上老师的积极恰当评价有利于调动学生的学习积极性。

第三章 ECG、X线、CT、PET-CT、MRI和超声检查

1.教学目标

熟悉ECG、X线、CT、超声检查的正常表现、基本病变及临床应用。

2.教学重难点

ECG、X线、CT、超声检查的正常表现和基本病变。

3.教学内容

一、ECG检查

二、X线检查

三、CT与PET-CT检查

四、MRI检查

五、超声检查

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展。

第四章 实验室检查

1.教学目标

熟悉临床检验、生化检验临床正常值及临床意义。

2.教学重难点

临床检验、生化检验临床正常值的临床意义。

3.教学内容

一、临床检验

1、血常规、骨髓常规、凝血功能检查

2、尿常规、粪常规、痰液、脑脊液、浆膜腔积液检查、血气分析

二、生化检验

肝功能、肾功能、生化、血脂、心肌酶谱

三、免疫检验

肿瘤标志物、乙肝标志物

四、病原体检验（微生物与寄生虫）

五、分子生物学检验

六、遗传学检验

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展，关注学生的学习效果。

第二篇 内科疾病

第一章 呼吸系统疾病

1.教学目标

掌握慢支、哮喘、慢阻肺的病因和发病机制，熟悉临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗、预后。

2.教学重难点

慢支、哮喘、慢阻肺的病因和发病机制。

3.教学内容

一、急性上呼吸道感染病因和发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗、预后。

二、慢性支气管炎病因和发病机制、临床表现、实验室检查、x线检查、诊断和鉴别诊断、预防、治疗、预后。

三、慢性肺源性心脏病病因和发病机制、临床表现、实验室检查、x线检查、心电图、超声心动图检查、并发症、诊断和鉴别诊断、治疗、预后。

四、支气管哮喘病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断和鉴别诊断、并发症、防治。

五、肺炎球菌肺炎病因和发病机制、临床表现、实验室检查、x线检查、诊断和鉴别诊断、并发症、治疗。

六、肺炎杆菌肺炎概论、病因和发病机制、临床表现、实验室检查、x线检查、诊断和鉴别诊断、治疗。

七、慢阻肺（COPD）病因和发病机制、临床表现、实验室检查、x线检查、诊断和鉴别诊断、预防、治疗、预后。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法、角色扮演法

5.教学评价

教学目标明确，及时关注学生的学习效果，课堂上老师的积极恰当评价有利于调动学生的学习积极性。

第二章 循环系统疾病

1.教学目标

掌握原发性高血压的病因、诊断、治疗，熟悉心绞痛、心梗的病因、临床表现、诊断、治疗，慢性心衰的治疗原则、常见不同心律失常的原因、治疗原则。

2.教学重难点

原发性高血压、心绞痛、心梗、心律失常的病因、发病机制。

3.教学内容

一、心血管病的分类、诊断、防治原则、进展与展望

二、原发性高血压概念、病因与发病机制、诊断与鉴别诊断、临床表现、辅助检查、治疗

三、动脉粥样硬化概念、病因与发病机制、临床表现、辅助检查、诊断与鉴别诊断、治疗

四、冠状动脉粥样硬化性心脏病（心绞痛、心梗）概念、病因与发病机制、临床表现、辅助检查、诊断与鉴别诊断、治疗

五、心力衰竭的定义、临床类型、病因、病理生理，慢性心衰的治疗原则

六、心律失常的病因、发病机制、分类、诊断、临床表现、心电图特征、治疗原则

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、角色扮演法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展。

第三章 消化系统疾病

1.教学目标

熟悉胃炎、消化性溃疡、阑尾炎、胰腺炎的病因和发病机制、病理、诊断与治疗。

2.教学重难点

胃炎、消化性溃疡的病因和发病机制、病理。

3.教学内容

一、胃炎概论、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室和器械检查、诊断和鉴别诊断、防治、预后。

二、消化性溃疡概论、发病率、病因和发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室和其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预后。

三、阑尾炎概论、病因、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。

四、肝硬化概论、分类、临床表现、并发症、实验室和其他检查、器械检查、鉴别诊断、治疗、预后。

五、胰腺炎的病因及发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、并发症和治疗。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生的学习效果。

第四章 内分泌系统与代谢系统疾病

1.教学目标

掌握常见内分泌系统与代谢系统疾病的病因与发病机制，熟悉内分泌系统与代谢系统疾病的临床表现、诊断、治疗。

2.教学重难点

常见内分泌系统与代谢系统疾病的病因与发病机制。

3.教学内容

一、概论（分类、常见疾病、诊断、治疗）

二、肥胖症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

三、糖尿病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

四、高脂血症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

五、高尿酸血症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

六、甲状腺功能亢进症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

七、甲状腺功能减退症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

八、骨质疏松症的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、角色扮演法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展，及时了解学生的学习效果。

第五章 血液与造血系统疾病

1.教学目标

熟悉贫血的形态学分类、治疗原则，急性白血病的分型、诊断。

2.教学重难点

贫血的治疗原则，急性白血病的分型。

3.教学内容

一、贫血概念、分类、发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。

二、白血病的概念、分类、病因及发病机制、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。

三、淋巴瘤的概念、病理及分类、临床表现、实验室检查、诊断及鉴别诊断、治疗。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、以问题为中心的教学模式、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，及时了解学生的学习效果。

第三篇 外科疾病

第一章 外科学概论

1.教学目标

熟悉无菌的概念、无菌操作的规则。

2.教学重难点

无菌操作的规则。

3.教学内容

一、无菌术的概念、组成、无菌操作规则，

二、手术器械、物品的灭菌消毒法

三、洗手、穿无菌手术衣和戴无菌手套。

四、手术区皮肤的消毒和铺巾

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法

5.教学评价

关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展，关注学生的学习效果。

第二章 体液平衡失调

1.教学目标

掌握各型脱水、低、高钾血症及代谢性酸碱中毒的诊治原则。

2.教学重难点

各型脱水、低、高钾血症及代谢性酸碱中毒的诊治原则。

3.教学内容

一、体液（水、电解质、酸碱）平衡的概念

二、高渗性、低渗性和等渗性缺水的病理生理、临床表现、诊断和防治方法。

三、低、高钾血症的原因、病理生理、临床表现、诊断和治疗。

四、代谢性酸中毒和代谢性碱中毒的病理生理、临床表现、诊断和治疗。

五、水、电解质和酸碱平衡失调的综合防治原则、步骤。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展，关注学生的学习效果。

第三章 外科感染

1.教学目标

掌握外科应用抗菌药的原则，熟悉外科感染的分期及临床表现特点。

2.教学重难点

外科应用抗菌药的原则，外科感染的分期。

3.教学内容

一、外科感染的定义、分期及临床表现特点。

二、浅部组织细菌性感染、浅部急性淋巴结炎和淋巴管炎的病理、临床表现、鉴别诊断和治疗预防，

三、局部急性化脓性感染的病因病理、临床表现、鉴别诊断及治疗预防。

四、全身性外科感染的分类、病因、临床表现、诊断和诊治。

五、破伤风及气性坏疽的病因、临床表现和诊治。

六、外科应用抗菌药的原则。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生的学习效果。

第四章 普通外科疾病

1.教学目标

掌握胃肠疾病、肝胆疾病的病因、治疗原则，骨折、关节脱位的分类、诊断及治疗原则。

2.教学重难点

胃肠疾病、肝胆疾病的病因，骨折、关节脱位的分类、诊断及治疗原则。

3.教学内容

一、甲状腺疾病的检查方法、诊断及鉴别诊断、甲亢的外科治疗原则。

二、胃肠疾病（肠梗阻、急性阑尾炎、胃癌、结肠癌）的病因、病理分型、临床表现、诊断方法及外科治疗原则。

三、肝胆、胰腺、脾脏疾病的病因病理、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗原则。

四、骨折的定义、病因、分类、临床表现及诊断、治疗原则。

五、关节脱位的定义、病因、分类、临床表现及诊断、治疗原则。

4.教学方法

多媒体传统课堂讲授法、以问题为中心的教学模式、读书报告分享法

5.教学评价

教学目标明确，关注学生在学习过程中的思维、情感、态度等因素的和谐发展，关注学生的学习效果。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
|  | 绪论 | 3 |
| 第一篇 | 诊断学基础 |  |
| 第一章 | 症状学 | 6 |
| 第二章 | 体格检查 | 6 |
| 第三章 | ECG、X线、CT、PET-CT、MRI和超声检查 | 3 |
| 第四章 | 实验室检查 | 3 |
| 第二篇 | 内科疾病 |  |
| 第一章 | 呼吸系统疾病 | 3 |
| 第二章 | 循环系统疾病 | 6 |
| 第三章 | 消化系统疾病 | 3 |
| 第四章 | 内分泌系统与代谢系统疾病 | 6 |
| 第五章 | 血液与造血系统疾病 | 3 |
| 第三篇 | 外科疾病 |  |
| 第一章 | 外科概论 | 1 |
| 第二章 | 体液平衡失调 | 2 |
| 第三章 | 外科感染 | 3 |
| 第四章 | 普通外科疾病 | 6 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 绪论 | 现代医学模式、临床医学的主要特征、医生的临床思维 | 3 |  |  |
| 2-3 |  | 症状学 | 发热、呼吸困难、咳嗽、心悸、头痛、腹痛、水肿、意识障碍、共济失调的病因及诊断 | 6 |  |  |
| 4-5 |  | 体格检查 | 基本检查方法：视、触、叩、听、嗅。一般检查：全身状态检查（性别、年龄、体温、脉搏、呼吸、血压、发育和体型、营养、意识状态、面容与表情、体位、步态）、皮肤检查、淋巴结检查。 | 6 |  |  |
| 6 |  | ECG、X线、CT、PET-CT、MRI和超声检查 | ECG、X线、CT、超声检查的正常表现、基本病变及临床应用 | 3 |  |  |
| 7 |  | 实验室检查 | 临床检验、生化检验临床的正常值及临床意义 | 3 |  |  |
| 8 |  | 呼吸系统疾病 | 慢支、哮喘、慢阻肺的病因和发病机制、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗、预后 | 3 |  |  |
| 9-108 |  | 循环系统疾病 | 原发性高血压的病因、诊断、治疗，心绞痛、心梗的病因、临床表现、诊断、治疗，慢性心衰的治疗原则、常见不同心律失常的原因、治疗原则。 | 6 |  |  |
| 11 |  | 消化系统疾病 | 胃炎、消化性溃疡、阑尾炎、胰腺炎的病因和发病机制、病理、诊断与治疗。 | 3 |  |  |
| 12-13 |  | 内分泌系统与代谢系统疾病 | 常见内分泌系统与代谢系统疾病（肥胖症、糖尿病、甲亢、骨质疏松症等）的病因与发病机制、临床表现、诊断、治疗。 | 6 |  |  |
| 14 |  | 血液与造血系统疾病 | 贫血的形态学分类、治疗原则，急性白血病的分型、诊断。 | 3 |  |  |
| 15 |  | 外科概论 | 无菌的概念、无菌操作的规则。 | 1 |  |  |
| 15 |  | 体液平衡失调 | 各型脱水、低、高钾血症及代谢性酸碱中毒的诊治原则。 | 2 |  |  |
| 16 |  | 外科感染 | 外科应用抗菌药的原则，外科感染的分期及临床表现特点。 | 3 |  |  |
| 17-18 |  | 普通外科疾病 | 胃肠疾病、肝胆疾病的病因、治疗原则，骨折、关节脱位的分类、诊断及治疗原则。 | 6 |  |  |

**六、教材及参考书目**

1、刘洋，刘铁英等，临床医学概论，华中科技大学出版社，2018年

2、于锋，闻德亮，临床医学概论，人民卫生出版社，2018年

3、陈垦，临床医学概论，中国医药科技出版社，2019年

4、张燕燕，现代临床医学概论，科学出版社，2020年

5、陈红，临床医学概论，北京大学医学出版社，2019年

6、薛宏伟，高健群，临床医学概论，人民卫生出版社，2020年

**七、教学方法**

1．多媒体传统课堂讲授法

这种方法便于老师向学生传授知识，教学效率高，学生对基础知识和基本技能掌握得比较牢固，教师的积极性、主导性能够得到较好发挥。对于本课程的基本理论和基本方法，主要采用这种方法进行讲授和解释。采用这种方法时应注意课件制作的知识性、趣味性和教师语言的通俗性、与学生的互动性，还应多举实例，以增加学生对基本概念和理论及方法的理解和掌握。

2、以问题为中心的教学模式

本方法以问题为基础，学生课后查阅资料自学和课堂小组讨论为主。教师以引导与指导为主，以教为辅。在掌握基本概念、基本理论和基本方法后，给学生列出要求掌握的内容提纲以及参考资料，为学生讨论提供相应的资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读相关资料和讨论的兴趣，课堂以小组为单位展开讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，有自己独到的见解。

3、读书报告分享法

老师根据教学大纲及教学内容和教学进度，提出相关的教学主题，布置学生课后查阅相关的文献资料，鼓励学生查阅国内外最新的科研成果，学生将查阅的文献资料形成读书报告并在课堂上与大家分享。这种教学方法充分调动了学生学习的积极性和主动性，培养了他们开拓创新的能力、自学能力以及终身学习的意识，也拓宽了的学生获得更多知识的途径。

4、角色扮演教学法

角色扮演教学就是围绕一个特定主体采用表演的方式开展教学，从而使得整个教学过程形象生动，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在讲述各个系统的疾病之后，布置教学主题，提出目标和要求，将学生分为若干个小组（3-5人为一组），学生分别扮演不同的角色，比如扮演医师、患者等，以加深学生检查、诊断疾病的水平和能力。扮演结束后，各小组相互评价。最后老师把大家的意见归纳总结并加以讲评，以利于互相学习，共同提高。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 医生的临床思维，常见症状的病因、临床表现，基本检查方法、一般检查，ECG、X线、CT、超声检查的正常表现、基本病变临床检验、生化检验临床正常值及临床意义。 | 1.课堂出勤  2.课堂表现  3.读书报告  4.期中考试  5.期末考试 |
| 课程目标2 | 呼吸系统、循环系统、内分泌系统与代谢系统常见疾病的病因、发病机制、诊断、治疗，无菌操作的规则，各型脱水、低、高钾血症及代谢性酸碱中毒的诊治原则，普通外科疾病（胃肠疾病、肝胆疾病）的病因、治疗原则，骨折、关节脱位的诊断及治疗原则。 | 1.课堂出勤  2.课堂回答问题  3.读书报告  4.期中考试  5.期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩（30%）：出勤考核（缺课1/3，无成绩）、课堂纪律及表现包括提问回答、主题发言、作业展示、专题报告等环节，占总成绩的30 %。

期中考核（20%）：以闭卷或开卷方式。

期末考试（50%）：以闭卷方式进行。采用A、B卷的方式，从两份试卷中抽取一份进行闭卷考试。试题比重：基本理论知识题占50%；综合实践应用分析题占50%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 0.3 | 0.2 | 0.5 | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时成绩+0.2ｘ期中成绩+0.5ｘ期末成绩}/100。 |
| 课程目标2 | 0.3 | 0.2 | 0.5 | 课程目标2达成度={0.3ｘ平时成绩+0.2ｘ期中成绩+0.5ｘ期末成绩}/100。 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** |  |  |  |  |  |
| **课程**  **目标2** |  |  |  |  |  |