《作业疗法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Occupational Therapy | **课程代码** | HUMK1039 |
| **课程性质** | 专业选修课 | **授课对象** | 运动康复专业 |
| **学 分** | 2.00 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 鲍捷，高凤明 | **修订日期** | 2021.3.20 |
| **指定教材** | 《作业疗法》，人民卫生出版社 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《作业疗法》是康复医学的一个重要组成部分，是针对运动康复专业学生开设的专业选修课。通过本课的教学，注重“实践”知识学习和康复医学理念的培养，突出作业疗法特点和重点。按运动康复技术专科水平的实际就业需要，提供基本理论和技术指导，增强学生的实践操作能力和创新思维能力，以培养高素质的技能型专业人才。

（二）课程目标：

通过《作业疗法》课程的学习，使学生了解作业治疗的发展史，熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式，掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法，理解各项具体作业治疗的注意事项。针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。通过体验患者的各项功能障碍的困难，树立“自我照顾”的观念，培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德，培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。

本课程分目标如下：

分目标1：通过对作业疗法整个体系的学习，对所学基础理论和治疗技术整合实践的本质形成正确的认识，理解针对作业疗法的治疗思路对康复医学的重要意义与价值，从而对作业疗法学科范畴产生认同感，愿意进一步探究作业治疗技术学科研究与实践工作，形成对成为“互联网+”时代技术赋能的康复治疗师的职业认同。

分目标2：通过对“所学治疗思路如何有效促进作业疗法后的功能恢复”这一核心问题的思考，系统整合治疗学专业的基础知识和基本理论，把握和理解学科性质、学科研究领域和研究方法，了解本学科现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。

分目标3：通过对作业疗法实践的体验，以及对小组合作、翻转课堂、项目学习等学习方式的参与与反思，改善学习策略，提升自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。并且能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定职业发展计划，提升职业规划能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 目标1：培养德、智、体、美全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感 | 分目标1  分目标3 | 第1章 | 1-1了解本专业及相关运动科学与作业疗法的发展动态和理论前沿 |
| 分目标2  分目标3 | 第2和18章 | 1-2能够系统掌握人体运动科学理论、医学知识和作业疗法技能；通过作业疗法基本素质与能力的训练 |
| 分目标3 | 第3-17章 | 1-3具有较强的协调能力，能够从事体育健康与运动康复相关的社会服务工作 |
| 目标2：具备现代康复和体医融合的理念，系统掌握作业疗法基本理论、基本技能和基本方法 | 分目标1  分目标3 | 第1-2章 | 2-1能够根据所学科学知识的基本原理识别和判断功能障碍问题 |
| 分目标2  分目标3 | 第3-17章 | 2-2能够通过文献研究寻求作业疗法问题的解决方案及其可替代方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第2-17章 | 2-3能够正确表述一个作业疗法问题解决方案并分析其合理性 |
| 目标3：具有创新精神、创业意识和创新创业能力 | 分目标1  分目标3 | 第2-17章 | 3-1善于思考，具有敏锐的观察力和创新意识，初步掌握创新性思维的方法，基本具备从事作业疗法科学研究的能力 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-18章 | 3-2具有创业意识和创新创业能力，具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力，提出研发方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-2章 | 3-3能够在人体功能障碍、社会、环境等外界约束的情况下对研发方案的可行性进行评价 |
| 目标4：具备扎实的作业疗法和人体运动科学的知识体系，系统掌握运动康复诊疗技术 | 分目标1  分目标3 | 第2-17章 | 4-1掌握并能够整合运动损伤评估与解决方案设计，并理解其适用范围 |
| 分目标2  分目标3 | 第2-17章 | 4-2能基于专业理论设计针对作业疗法特定需求进行研发的可行实验方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第2章 | 4-3能够选用作业评定技术安全开展实验并正确采集数据 |
| 目标5：能在各类康复医疗机构、科研机构和健康机构，从事运动康复和康复治疗等高水平应用型人才、并具备一定的教学与科研能力 | 分目标1  分目标3 | 第1-2章 | 5-1具有团队合作精神或意识 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-2章 | 5-2能够在从事作业疗法技术、研究和开发的团队中承担相应角色 |

**三、教学内容**

**第一章 作业治疗概论**

**教学目标：**

（1）了解作业治疗的概述及发展简史

（2）掌握作业治疗的基本理论和作业活动分析及评定

（3）熟悉作业治疗计划的制订、适应症、禁忌症和作业治疗师的职责

**重点难点：**

（1）作业治疗与运动治疗的区别

（2）作业活动分析及评定

（3）作业治疗师的职责。

（4）作业治疗选择及其原则

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 基本理论

第三节 临床思维及作业干预方法

第四节 发展简史

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）作业治疗最基本的步骤有哪些；（2）分小组讨论人与环境互相影响导致疾病或康复的案例；（3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）什么是环境，和处境有什么不同。

（2）作业治疗最基本的步骤有哪些

（3）重建生活六步曲是什么？

**第二章 作业治疗评定**

**教学目标：**

（1）作业治疗评估步骤

（2）作业治疗进展的记录

**重点难点：**

（1）作业分析和活动分析的区别

（2）作业的分期评估方案

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 作业治疗访谈

第三节 作业表现评定

第四节 作业活动分析与活动分析

第五节 人-环境-作业模式下的作业评定

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）作业治疗访谈的方式和实践；（2）分小组演示并实践作业表现评定； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对作业治疗评定课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述作业治疗评估的实施步骤。

（2）如何运用COPM进行作业活动行为评估?

（3）作业治疗进展记录包括的内容有哪些?

**第三章 日常生活活动训练**

**教学目标：**

（1）了解ADL训练的目标和原则

（2）熟悉ADL训练内容及步骤

（3）掌握ADL训练方法。

**重点难点：**

（1）日常生活动分类及其内容

（2）日常生活活动的整合设计。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 基础性日常生活活动训练

第三节 工具性日常生活活动训练

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）日常生活活动的分类和内容有哪些；（2）分小组演示并实践日常生活活动训练步骤； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对日常生活活动训练课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述日常生活动分类及其内容。

（2）请列出洗脸的活动成分。

（3）简述目常生活活动训练的意义

**第四章 治疗性作业活动**

**教学目标：**

（1）熟悉各项生产性活动、手工艺活动、体育活动和游戏活动。

（2）熟悉其他治疗性活动。

**重点难点：**

（1）治疗性作业活动的分类

（2）治疗性作业活动的指导及应用过程。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 生产性活动

第三节 手工艺活动

第四节 艺术活动

第五节 园艺活动

第六节 体育活动

第七节 娱乐活动

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）治疗性作业活动分类和内容有哪些；（2）分小组演示并实践治疗性作业活动训练步骤； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对治疗性作业活动训练课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）治疗性作业活动的分类有哪些?

（2）请列出治疗性作业活动的整个应用过程。

（3）为增强肌力，可以选择哪些治疗性作业活动?

**第五章 感觉统合治疗**

**教学目标：**

（1）熟悉感觉统合的原理。

（2）熟悉感觉统合治疗的方法。

**重点难点：**

（1）感觉统合评估

（2）感觉统合和神经发育疗法的区别

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 感觉统合评定

第三节 感觉统合治疗技术

第四节 感觉统合辅助治疗

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）感觉统合分类和内容有哪些；（2）分小组演示并实践感觉统合训练步骤； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对感觉统合训练课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述感觉统合的循环过程。

（2）请写出3个感觉统合与神经发育疗法的区别。

（3）简述 Wilbarger治疗法中的关节挤压方法。

（4）简述感觉统合治疗计划内容。

（5）简述滑行类器材的作用及使用方法。

（6）简述感觉统合治疗器具的种类。

（7）简述感觉统合失调学习困难的表现。

（8）简述感觉统合器具评定方法。

**第六章 手及上肢功能康复**

**教学目标：**

（1）上肢功能评估。

（2）常用治疗方法。

**重点难点：**

（1）手功能的定性和定量评估

（2）常用治疗方法的选择

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 手与上肢功能障碍评定

第三节 常用康复治疗方法

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）上肢功能评估内容有哪些；（2）分小组演示并实践上肢功能评估步骤； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对手与上肢功能康复课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）手与上肢的运动分哪几类,分别列举3-5个代表性动作。

（2）镜像视觉反馈疗法应用原则及应用现状。

（3）分别列举一例外周干预及中枢干预手段,并说明其各自应用特点。

（4）中枢-外周-中枢闭环康复模式的特色及优点。

**第七章 认知及知觉功能训练**

**教学目标：**

（1）熟悉认知障碍的评估和作业治疗

（2）熟悉执行功能障碍的评估和作业治疗

（3）熟悉感知障碍的评估和作业治疗

**重点难点：**

（1）简述注意障碍的信息处理训练

（2）目标管理训练治疗执行功能障碍

（3）空间关系障碍的临床表现及作业治疗

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 基础认知功能障碍

第三节 执行功能障碍

第四节 感知障碍

第五节 认知训练

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）认知及知觉功能障碍的分类，功能评估内容有哪些；（2）分小组演示并实践认知及知觉功能评估步骤； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对手与认知及知觉功能训练课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述注意障碍的信息处理训练。

（2）简述PQRST记忆法。

（3）简述助记术的分类。

（4）简述目标管理训练治疗执行功能障碍的要点。

（5）简述单侧忽略与偏盲的区别。

（6）试述单侧忽略的作业治疗。

（7）简述单侧忽略患者在日常生活中的行为表现。

**第八章 压力治疗**

**教学目标：**

（1）了解压力衣的制作

（2）了解压力面罩的制作

（3）了解压力垫的制作

**重点难点：**

（1）压力治疗的应用

（2）压力治疗的注意事项

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 压力衣制作

第三节 压力面罩制作

第四节 压力垫的制作

第五节 压力治疗的应用

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）压力治疗的应用有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对压力治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）压力治疗应遵循什么原则?

（2）压力治疗的适应证有哪些?

（3）压力疗法的常见并发症有哪些?如何处理?

（4）试述压力疗法的作用机制。

（5）试述如何保证压力治疗的效果。

（6）试分析手背、指背部烧伤后压力治疗的处理方法。

**第九章 辅助器具与助行器**

**教学目标：**

（1）了解常用辅助技术

（2）熟悉常用辅助器具。

**重点难点：**

（1）辅助技术的应用程序。

（2）常用辅助器具选择。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 应用程序

第三节 常用的辅助器具

第四节 助行器的应用

第五节 矫行器的应用

第六节 轮椅的适配与使用

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）辅助器具与助行器的分类及应用有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对辅助器具与助行器课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）辅助器具的作用有哪些？

（2）常用穿衣类辅助器具及其使用方法包括哪些？

（3）C6平面脊髓损伤患者可能需要的辅助器具有哪些？

（4）助行器的适应证。

（5）腋杖摆至步的正确步行方法。

（6）骨盆上提肌力较好的双下肢运动功能障患者使用腋杖时常用何种步行方法？

**第十章 环境调适**

**教学目标：**

（1）环境改造和环境调适的概念

（2）环境调适的方法与流程

（3）无障碍环境的概念和基本要求。

**重点难点：**

（1）无障碍环境调适。

（2）居住环境调适。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 居住环境调适

第三节 社会生活环境调适

第四节 工作环境调适

第五节 人际环境调适

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）环境调适分类及应用有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对环境调适架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述无障碍环境的基本要求。

（2）简述环境调适流程。

（3）简述社区环境调适的方法。

**第十一章 职业康复**

**教学目标：**

（1）了解职业评定内容。

（2）了解职业训练方法。

**重点难点：**

（1）职业康复的任务。

（2）工作重整与工作能力强化的联系与区别。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 职业评定

第三节 职业训练

第四节 重返工作

第五节 工伤预防

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）职业康复应用有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对职业康复课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）试述职业康复的任务。

（2）职业康复的基本原则。

（3）试述职业评定的主要内容。

（4）试述现场工作强化训练的主要内容。

（5）试分析工作重整与工作能力强化的联系与区别。

**第十二章 神经系统疾病作业治疗**

**教学目标：**

（1）常见神经系统疾病的评估方法。

（2）急性期、恢复期、后遗症期作业治疗的原则以及方法。

**重点难点：**

（1）中枢神经系统损伤疾病的常见症状、作业治疗评定以及不同时期的治疗原则及治疗要点等。

（2）中枢神经系统损伤疾病的常见症状、作业治疗评定以及不同时期的治疗原则及治疗要点等。

**教学内容：**

第一节 脑损伤

第二节 脊髓损伤

第三节 周围神经损伤

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）神经系统损伤疾病的常见症状、作业治疗评定以及不同时期的治疗原则及治疗要点；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方神经系统损伤疾病课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）请简述中枢神经系统损伤后遗症期的作业治疗目标。

（2）请简述正中神经损伤术后的主要表现。

（3）抑制脑损伤患者手指屈曲痉挛的方法有哪些？

（4）请简述对脑损伤者实施书写训练的原则。

（5）脑损伤患者常见的肩部并发症有哪些？其作业治疗应如何实施？

**第十三章 肌肉骨骼系统损伤作业治疗**

**教学目标：**

（1）了解常见肌肉骨骼系统损伤疾病的常见症状、作业治疗评定。

（2）了解常见肌肉骨骼系统损伤疾病的治疗原则及治疗要点等。

**重点难点：**

（1）手指肌腱损伤作业评定及治疗要点。

（2）截肢作业评定及治疗要点。

（3）人工关节置换术后作业评定及治疗要点。

**教学内容：**

第一节 骨折

第二节 手部肌腱损伤

第三节 上肢功能重建术后

第四节 断肢再植

第五节 截肢

第六节 人工关节置换术后

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见肌肉骨骼系统损伤分类及作业治疗要点有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对肌肉骨骼系统损伤作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）写出Jebesen手功能测试的七个项目。

（2）简述断指再植后作业治疗的目的。

（3）残肢评定的主要内容。

（4）简述截肢后弹力绷带的包裹方法。

**第十四章 肌肉骨骼系统疾病作业治疗**

**教学目标：**

（1）了解常见肌肉骨骼系统疾病的常见症状、作业治疗评定。

（2）了解常见肌肉骨骼系统疾病的治疗原则及治疗要点等。

**重点难点：**

（1）类风湿关节炎作业评定及治疗要点。

（2）颈椎病作业评定及治疗要点。

（3）腰腿痛作业评定及治疗要点。

**教学内容：**

第一节 上肢慢性伤病

第二节 前臂缺血性肌挛缩

第三节 类风湿关节炎

第四节 强直性脊柱炎

第五节 颈椎病

第六节 腰腿痛

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见肌肉骨骼系统疾病及作业治疗要点有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对肌肉骨骼系统疾病作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）请弹响指的矫形器治疗方法。

（2）简述肱骨外上髁炎疼痛缓解后的作业治疗方法。

（3）强直性脊柱炎的全身表现有哪些？

（4）强直性脊柱炎的诊断标准？

（5）颈椎病的作业治疗方案包括哪些?

（6）简述颈围和颈托的使用的适应证。

（7）腰腿痛的病因有哪些？

**第十五章 精神障碍作业治疗**

**教学目标：**

（1）了解常见精神障碍疾病的常见症状、作业治疗评定。

（2）了解常见精神障碍疾病的治疗原则及治疗要点等。

**重点难点：**

（1）双相障碍作业评定及治疗要点。

（2）抑郁症作业评定及治疗要点。

（3）老年期精神障碍作业评定及治疗要点。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 精神分裂症

第三节 双相障碍

第四节 抑郁症

第五节 进食障碍

第六节 老年期精神障碍

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见精神障碍疾病作业治疗要点有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对精神障碍疾病作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述社交技巧训练的具体步骤。

（2）简述动机访谈的四个原则。

（3）简述精神分裂症恢复后期为自立做准备的作业治疗要点。

**第十六章 儿科疾病作业治疗**

**教学目标：**

（1）了解常见儿科疾病的常见症状、作业治疗评定。

（2）了解常见儿科疾病的治疗原则及治疗要点等。

**重点难点：**

（1）儿童作业评定

（2）以家庭为中心的发育障碍作业治疗

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 儿童作业评定

第三节 以家庭为中心的发育障碍作业治疗

第四节 作业治疗在儿科疾病中的应用

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见儿科疾病作业治疗要点有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对儿科疾病作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述作业治疗师如何与儿童生长发育过程中的相关机构进行合作。

（2）简述儿童作业治疗内容要点。

（3）简述儿童作业治疗阶段的干预要点。

（4）儿童作业评定的主要内容有哪些?

（5）如何进行手感知觉训练?

**第十七章 其他疾病和损伤**

**教学目标：**

（1）了解常见常见心血管、慢阻肺、疼痛、跌倒等疾病的常见症状、作业治疗评定。

（2）了解常见常见心血管、慢阻肺、疼痛、跌倒等疾病的治疗原则及治疗要点等。

**重点难点：**

（1）心血管疾病作业评定及治疗要点。

（2）慢性阻塞性肺疾病作业评定及治疗要点。

（3）跌倒作业评定及治疗要点。

（4）疼痛作业评定及治疗要点。

**教学内容：**

第一节 心血管疾病

第二节 慢性阻塞性肺疾病

第三节 烧伤

第四节 跌倒

第五节 疼痛

**教学方法：**

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见心血管、慢阻肺、疼痛、跌倒等疾病作业治疗要点有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对常见心血管、慢阻肺、疼痛、跌倒等疾病作业治疗课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）针对老年心血管疾病的患者、作业治疗应该如何开展?

（2）COPD患者日常活动能力如何评估?

（3）简述头须部烧伤患者早期体位如何摆放?

**第十八章 作业治疗记录的撰写**

**教学目标：**

（1）作业治疗评定规范。

（2）作业治疗过程书写规范。

**重点难点：**

（1）作业治疗评定规范。

（2）作业治疗过程书写规范。

**教学内容：**

第一节 内容和框架

第二节 初始评定记录

第三节 治疗进展记录

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）作业治疗记录规范有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对作业治疗记录课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）作业治疗进展记录包括的内容有哪些？

（2）作业治疗记录中干预计划的内容跟撰写要求是什么？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 作业治疗概论 | 2 |
| 第二章 | 作业治疗评定 | 2 |
| 第三章 | 日常生活活动训练 | 2 |
| 第四章 | 治疗性作业活动 | 2 |
| 第五章 | 感觉统合治疗 | 2 |
| 第六章 | 手及上肢功能康复 | 2 |
| 第七章 | 认知及知觉功能训练 | 2 |
| 第八章 | 压力治疗 | 2 |
| 第九章 | 辅助器具与助行器 | 2 |
| 第十章 | 环境调适 | 2 |
| 第十一章 | 职业康复 | 2 |
| 第十二章 | 神经系统疾病作业治疗 | 2 |
| 第十三章 | 肌肉骨骼系统损伤作业治疗 | 2 |
| 第十四章 | 肌肉骨骼系统疾病作业治疗 | 2 |
| 第十五章 | 精神障碍作业治疗 | 2 |
| 第十六章 | 儿科疾病作业治疗 | 2 |
| 第十七章 | 其他疾病和损伤 | 2 |
| 第十八章 | 作业治疗记录的撰写 | 2 |
|  |  |  |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一章 作业治疗概论 | 第一节 概述  第二节 基本理论  第三节 临床思维及作业干预方法  第四节 发展简史 | 2 | **作业：** 1、查阅相关资料，了解近年来作业治疗的一些参考书有哪些。  **要求：**1、回答问题能准确表达相关内容；2、能够具备一定文献查阅能力。 |  |
| 2 |  | 第二章作业治疗评定 | 第一节 概述  第二节 作业治疗访谈  第三节 作业表现评定  第四节 作业活动分析与活动分析  第五节 人-环境-作业模式下的作业评定 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习作业治疗评定相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、评定过程中和室友配合互相问答。 |  |
| 3 |  | 第三章日常生活活动训练 | 第一节 概述  第二节 基础性日常生活活动训练  第三节 工具性日常生活活动训练 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习日常生活活动训练相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 4 |  | 第四章治疗性作业活动 | 第一节 概述  第二节 生产性活动  第三节 手工艺活动  第四节 艺术活动  第五节 园艺活动  第六节 体育活动  第七节 娱乐活动 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 5 |  | 第五章感觉统合治疗 | 第一节 概述  第二节 感觉统合评定  第三节 感觉统合治疗技术  第四节 感觉统合辅助治疗 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习感觉统合治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 6 |  | 第六章手及上肢功能康复 | 第一节 概述  第二节 手与上肢功能障碍评定  第三节 常用康复治疗方法 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习手及上肢功能康复相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 7 |  | 第七章认知及知觉功能训练 | 第一节 概述  第二节 基础认知功能障碍  第三节 执行功能障碍  第四节 感知障碍  第五节 认知训练 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习认知及知觉功能训练相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 8 |  | 第八章压力治疗 | 第一节 概述  第二节 压力衣制作  第三节 压力面罩制作  第四节 压力垫的制作  第五节 压力治疗的应用 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习压力治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 9 |  | 第九章辅助器具与助行器 | 第一节 概述  第二节 应用程序  第三节 常用的辅助器具  第四节 助行器的应用  第五节 矫行器的应用  第六节 轮椅的适配与使用 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习辅助器具与助行器相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 10 |  | 第十章环境调适 | 第一节 概述  第二节 居住环境调适  第三节 社会生活环境调适  第四节 工作环境调适  第五节 人际环境调适 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习环境调适相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 11 |  | 第十一章 职业康复 | 第一节 概述  第二节 职业评定  第三节 职业训练  第四节 重返工作  第五节 工伤预防 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习职业康复相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 12 |  | 第十二章 神经系统疾病作业治疗 | 第一节 脑损伤  第二节 脊髓损伤  第三节 周围神经损伤 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习神经系统疾病作业治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 13 |  | 第十三章 肌肉骨骼系统损伤作业治疗 | 第一节 骨折  第二节 手部肌腱损伤  第三节 上肢功能重建术后  第四节 断肢再植  第五节 截肢  第六节 人工关节置换术后 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习肌肉骨骼系统损伤作业治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 14 |  | 第十四章 肌肉骨骼系统疾病作业治疗 | 第一节 上肢慢性伤病  第二节 前臂缺血性肌挛缩  第三节 类风湿关节炎  第四节 强直性脊柱炎  第五节 颈椎病  第六节 腰腿痛 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习肌肉骨骼系统疾病作业治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 15 |  | 第十五章 精神障碍作业治疗 | 第一节 概述  第二节 精神分裂症  第三节 双相障碍  第四节 抑郁症  第五节 进食障碍  第六节 老年期精神障碍 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习精神障碍作业治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 16 |  | 第十六章 儿科疾病作业治疗 | 第一节 概述  第二节 儿童作业评定  第三节 以家庭为中心的发育障碍作业治疗  第四节 作业治疗在儿科疾病中的应用 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习儿科疾病作业治疗相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 17 |  | 第十七章 其他疾病和损伤 | 第一节 心血管疾病  第二节 慢性阻塞性肺疾病  第三节 烧伤  第四节 跌倒  第五节 疼痛 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习其他疾病和损伤相关内容。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 18 |  | 第十八章 作业治疗记录的撰写 | 第一节 内容和框架  第二节 初始评定记录  第三节 治疗进展记录 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**六、教材及参考书目**

1.陈小梅. 临床作业治疗学[M].北京：华夏出版社，2013

2.姜志梅.作业治疗学实训指导[M].北京：人民卫生出版社，2019

3.李奎成.作业治疗学学习指导及习题集[M].北京：人民卫生出版社，2019

**七、教学方法**

相应的教学预习和问题思考。课堂教学以师生研讨、学生展示为主要的教学活动。

1. 讲授法：如何围绕课程的核心概念，如“作业治疗”、“诊断及评估”、“处理方法”等进行讲解。

2. 讨论法：围绕“环境”、“作业治疗方法原理”、“作业治疗过程”等主题组织学生进行讨论。

3. 案例教学法：在进行作业治疗基本理论、基本方法实践领域的教学中，选择相应的案例，围绕案例组织学生进行主动分析、实操、研讨。

4．实验法：在教学过程中采用相应教学平台和治疗设备，并引导学生体验技术支持下教与学的方式。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 课堂表现，职业操守 | 平时课堂表现成绩 |
| 课程目标2 | 理论知识与实践技能 | 平时作业+理论考试 |
| 课程目标3 | 理论知识与实践技能 | 平时作业 |
| 课程目标4 | 理论知识与实践技能 | 平时作业+理论考试 |
| 课程目标5 | 课堂表现，职业操守 | 平时作业 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%（平时作业、项目作品）

期末考试：70%（理论考试）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30& | 10% | 分目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.7ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 10% |
| 课程目标4 | 20% | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 0 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **课程**  **目标1** | 通过对作业环境与人体的本质与关系的学习，对作业治疗技术以及治疗方法的实践形成正确的认识，理解作业治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对作业环境与人体的本质与关系的学习，对作业治疗技术以及治疗方法的实践形成良好的认识，较好理解作业治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对作业环境与人体的本质与关系的学习，对作业治疗技术以及治疗方法的实践形成基本正确的认识，基本理解作业治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对作业环境的本质与关系的学习，对作业治疗技术以及治疗方法的实践不能形成基本正确的认识，不能理解作业治疗对康复医学的重要意义与价值。 |
| **课程**  **目标2** | 通过对“作业治疗技术原理与实践方法”这一核心问题的思考，全面掌握作业治疗学专业的基础知识和基本理论，全面掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“作业治疗技术原理与实践方法”这一核心问题的思考，较好掌握作业治疗学专业的基础知识和基本理论，较好掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，基本了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“作业治疗技术原理与实践方法”这一核心问题的思考，基本掌握作业治疗学专业的基础知识和基本理论，基本掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，愿意了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“作业治疗技术原理与实践方法”问题的思考，不能掌握作业治疗学专业的基础知识和基本理论，不能掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，不了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，无法形成基本的学科素养。 |
| **课程**  **目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 基本能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 基本愿意根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 不能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 |
| **课程**  **目标4** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 较好积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，较好做到有效反思，有效改善学习策略，较好形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能够参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，基本有效反思，有效改善学习策略，基本形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能够参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并不能够有效反思，无法改善学习策略，无法形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程**  **目标5** | 认同作业治疗学科价值，愿意进一步探究作业治疗学科研究与实践工作，期待成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 较好认同作业治疗学科价值，愿意进一步探究作业治疗学科研究与实践工作，愿意成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 基本认同作业治疗学科价值，愿意进一步探究作业治疗学科研究与实践工作，不排斥成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 不能认同作业治疗学科价值，不愿意进一步探究作业治疗学科研究与实践工作，排斥成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 |