《特殊儿童康复技术》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Sports Rehabilitation Technology for the Special Children | **课程代码** | HUMK2018 |
| **课程性质** | 专业选修课 | **授课对象** | 运动康复专业 |
| **学 分** | 2.00 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 鲍捷，李莉，高凤明 | **修订日期** | 2021.3.20 |
| **指定教材** | 《儿童康复学》，人民卫生出版社 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《特殊儿童康复技术》是体育学院所有专业的专业必选课。本课程的任务是通过教学，使学生理解日特殊儿童疾病的临床表现及功能障碍特点，理解特殊儿童康复训练的基本理念、基本原则；掌握特殊儿童常用康复训练方法，培养学生的实际动手能力。使学生在以后的工作中，能更好地为儿童服务。

（二）课程目标：

学习特殊儿童康复技术的主要目的是要掌握各类特殊儿童疾患的临床特点、康复评定、康复治疗、康复结局和健康教育。如能运用常见特殊儿童基本知识开展特殊儿童疾患所致的残疾进行康复预防、康复评定和康复治疗。

本课程分目标如下：

分目标1：通过对特殊儿童康复整个体系的学习，对所学基础理论和康复治疗整合实践的本质形成正确的认识，理解针对特殊儿童的治疗思路对康复医学的重要意义与价值，从而对特殊儿童康复学科范畴产生认同感，愿意进一步探究特殊儿童康复学科研究与实践工作，形成对成为“互联网+”时代技术赋能的康复治疗师的职业认同。

分目标2：通过对“所学治疗思路如何有效促进特殊儿童的功能恢复”这一核心问题的思考，系统整合康复治疗专业的基础知识和基本理论，把握和理解学科性质、学科研究领域和研究方法，了解本学科现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。

分目标3：通过对特殊儿童的评估和康复实践体验，以及对小组合作、翻转课堂、项目学习等学习方式的参与与反思，改善学习策略，提升自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。并且能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定职业发展计划，提升职业规划能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 目标1：培养德、智、体、美全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感 | 分目标1  分目标3 | 第1章 | 1-1了解本专业及相关运动科学与特殊儿童康复的发展动态和理论前沿 |
| 分目标2  分目标3 | 第2章 | 1-2能够系统掌握人体运动科学理论、医学知识和特殊儿童康复技能；通过运动康复基本素质与能力的训练 |
| 分目标3 | 第3-11章 | 1-3具有较强的协调能力，能够从事体育健康与运动康复相关的社会服务工作 |
| 目标2：具备现代康复和体医融合的理念，系统掌握特殊儿童康复基本理论、基本技能和基本方法 | 分目标1  分目标3 | 第1-2章 | 2-1能够根据所学科学知识的基本原理识别和判断功能障碍问题 |
| 分目标2  分目标3 | 第3-11章 | 2-2能够通过文献研究寻求运动康复问题的解决方案及其可替代方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第2-11章 | 2-3能够正确表述一个运动康复问题解决方案并分析其合理性 |
| 目标3：具有创新精神、创业意识和创新创业能力 | 分目标1  分目标3 | 第2-11章 | 3-1善于思考，具有敏锐的观察力和创新意识，初步掌握创新性思维的方法，基本具备从事运动康复科学研究的能力 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-11章 | 3-2具有创业意识和创新创业能力，具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力，提出研发方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-3章 | 3-3能够在人体功能障碍、社会、环境等外界约束的情况下对研发方案的可行性进行评价 |
| 目标4：具备扎实的康复医学和人体运动科学的知识体系，系统掌握特殊儿童康复诊疗技术 | 分目标1  分目标3 | 第2-11章 | 4-1掌握并能够整合运动损伤评估与解决方案设计，并理解其适用范围 |
| 分目标2  分目标3 | 第2-11章 | 4-2能基于专业理论设计针对运动康复特定需求进行研发的可行实验方案 |
| 分目标2  分目标3 | 第2章 | 4-3能够选用康复评定技术安全开展实验并正确采集数据 |
| 目标5：能在各类康复医疗机构、科研机构和健康机构，从事特殊儿童康复和康复治疗等高水平应用型人才、并具备一定的教学与科研能力 | 分目标1  分目标3 | 第1-3章 | 5-1具有团队合作精神或意识 |
| 分目标2  分目标3 | 第1-3章 | 5-2能够在从事运动康复技术、研究和开发的团队中承担相应角色 |

**三、教学内容**

**第一章 儿童康复学概论**

**教学目标：**

（1）了解儿童康复学的研究范围。

（2）了解儿童康复学的特点。

**重点难点：**

（1）儿童康复学的应用内容。

（2）儿童康复学的特点。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 儿童康复学特点

第三节 我国儿童康复的发展与挑战

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）儿童康复学的研究范围有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对儿童康复学概论课程架构进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述儿童康复研究和应用的内容。

（2）简述ICF和儿童康复学的关系。

（3）简述医教结合和儿童康复学的关系。

**第二章 儿童康复评定**

**教学目标：**

（1）熟悉儿童康复评定的目的和意义。

（2）熟悉儿童康复评定分类及方法

**重点难点：**

（1）发育评定

（2）儿童运动功能评定

（3）儿童语言功能评定

（4）《国际功能、残疾和健康分类》

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 发育评定

第三节 儿童运动功能评定

第四节 儿童日常生活活动能力评定

第五节 儿童语言功能评定

第六节 儿童心理评定

第七节 《国际功能、残疾和健康分类》

第八节 其他相关评定

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）儿童康复评定分类及方法；（2）分小组演示并实践儿童康复评定的查体实操； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对儿童康复评定方法进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述儿童发育评定内容及方法。

（2）简述儿童运动功能评定内容及方法。

（3）简述儿童日常生活活动能力评定内容及方法。

（4）简述儿童语言评定内容及方法。

（5）简述《国际功能、残疾和健康分类》评定内容及方法。

**第三章 儿童康复治疗技术**

**教学目标：**

（1）熟悉各类儿童康复治疗技术的分类及方法。

（2）熟悉各类儿童康复治疗技术的适应症及禁忌症。

**重点难点：**

（1）儿童物理因子疗法的分类及适应症

（2）儿童作业疗法的分类及适应症

（3）儿童教育康复的分类及适应症

**教学内容：**

第一节 物理治疗

第二节 作业治疗

第三节 语言治疗

第四节 心理治疗

第五节 中医康复治疗

第六节 教育康复

第七节 康复护理与管理

第八节 辅助器具

第九节 其他康复治疗

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）儿童康复治疗技术分类及方法；（2）分小组演示并实践儿童康复治疗技术的实操； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对儿童康复治疗技术进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述儿童神经生理学疗法的分类及基本理论。

（2）简述儿童感觉统合疗法的原则和方法。

（1）简述儿童认知能力疗法的分类及基本理论。

（2）简述儿童引导式教育的原理及实施。

**第四章 高危儿早期干预与康复（0-1岁）**

**教学目标：**

（1）熟悉高危儿的高危因素及认定状态。

（2）了解高危儿各类疾病早期康复评定。

（3）了解高危儿各类疾病康复治疗手段。

**重点难点：**

（1）高危儿的高危因素及认定状态。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 概述

第二节 临床表现

第三节 康复评定

第四节 康复治疗

第五节 预防和预后

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）高危儿常见症状临床表现和康复评定；（2）分小组演示并实践高危儿常见疾病的查体评定实操； （3）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对高危儿早期干预与康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述高危儿的高危因素。

（2）简述高危儿的三种状态。

（3）简述高危儿缺血缺氧脑病的分级。

（4）简述高危儿康复治疗早期干预的意义。

**第五章 神经发育障碍性疾病的康复**

**教学目标：**

（1）熟悉发育指标延迟的诊断、鉴别诊断、评定及治疗。

（2）熟悉全面性发育迟缓的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（3）熟悉发育性协调障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（4）熟悉注意缺陷多动障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（5）熟悉智力发育障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（6）熟悉孤独症谱系障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 发育指标延迟

第二节 全面性发育迟缓

第三节 发育性协调障碍

第四节 学习障碍

第五节 抽动障碍

第六节 注意缺陷多动障碍

第七节 智力发育障碍

第八节 孤独症谱系障碍

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）常见神经发育障碍性疾病有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对神经发育障碍性疾病康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述发育指标延迟的诊断、鉴别诊断、评定及治疗。

（2）简述全面性发育迟缓的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（3）简述发育性协调障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（4）简述注意缺陷多动障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（5）简述智力发育障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（6）简述孤独症谱系障碍的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

**第六章 神经系统疾病的康复**

**教学目标：**

（1）熟悉各类神经系统疾病的临床表现、康复评定、康复治疗。

（2）熟悉各类神经系统疾病的概念、分类、常见病因和病理学特征。

（3）了解各类神经系统疾病的健康教育。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 脑性瘫痪

第二节 癫痫

第三节 脑血管病

第四节 重症肌无力

第五节 古兰-巴雷综合征

第六节 脊髓炎

第七节 周围神经病

第八节 脑积水

第九节 小头畸形

第十节 颅内肿瘤

第十一节 神经系统感染性疾病

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）各类神经系统疾病常见症状有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对神经系统疾病的康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述脑性瘫痪的诊断、鉴别诊断、评定及治疗。

（2）简述癫痫的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（3）简述重症肌无力的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（4）简述古兰-巴雷综合征的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（5）简述脊髓炎的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（6）简述脑积水的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

**第七章 创伤性及中毒性脑脊髓损伤的康复**

**教学目标：**

（1）熟悉各类创伤性及中毒性脑脊髓损伤的临床表现、康复评定、康复治疗。

（2）熟悉各类创伤性及中毒性脑脊髓损伤的概念、分类、流行病学、常见病因和病理学特征。

（3）了解各类创伤性及中毒性脑脊髓损伤的健康教育。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 颅脑损伤的康复

第二节 中毒性脑损伤的康复

第三节 脊髓损伤的康复

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）各类创伤性及中毒性脑脊髓损伤常见症状有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对创伤性及中毒性脑脊髓损伤康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述颅脑损伤的诊断、鉴别诊断、评定及治疗。

（2）简述脊髓损伤的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

**第八章 儿童肌肉骨骼系统疾病的康复**

教学目标：

（1）熟悉各类儿童肌肉骨骼系统疾病的临床表现、康复评定、康复治疗。

（2）熟悉各类儿童肌肉骨骼系统疾病的概念、分类、流行病学、常见病因和病理学特征。

（3）了解各类儿童肌肉骨骼系统疾病的健康教育。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 儿童运动损伤

第二节 小儿拇指扳机指

第三节 先天性马蹄内翻足

第四节 先天性多关节挛缩

第五节 特发性脊柱侧凸

第六节 发育型髋关节脱位

第七节 先天性肌性斜颈

第八节 成骨不全

第九节 幼年特发性关节炎

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）各类儿童肌肉骨骼系统疾病常见症状；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对儿童肌肉骨骼系统疾病康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述特发性脊柱侧凸的诊断、鉴别诊断、评定及治疗。

（2）简述发育型髋关节脱位的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

（3）简述先天性肌性斜颈的诊断和鉴别诊断、评定及治疗。

**第九章 遗传性疾病的康复**

**教学目标：**

（1）熟悉各类遗传性疾病的临床表现、康复评定、康复治疗。

（2）熟悉各类遗传性疾病的概念、分类、流行病学、常见病因和病理学特征。

（3）了解各类遗传性疾病的健康教育。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 总论

第二节 染色体病

第三节 苯丙酮尿症

第四节 脑白质病

第五节 线粒体病

第六节 脊髓性肌萎缩

第七节 肌营养不良

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）各类遗传性疾病常见症状；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对遗传性疾病康复进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）简述脊髓性肌萎缩的康复评定方法。

（2）简述面神经炎的康复疗法。

（3）简述肌营养不良的物理因子治疗方法。

**第十章 其他疾病的康复**

**教学目标：**

（1）熟悉其他各类疾病的临床表现、康复评定、康复治疗。

（2）熟悉其他各类疾病的概念、分类、流行病学、常见病因和病理学特征。

（3）了解其他各类疾病的健康教育。

**重点难点：**

（1）诊断与鉴别、主要功能障碍。

（2）康复评定、康复治疗和康复结局。

**教学内容：**

第一节 先天性心脏病

第二节 支气管哮喘

第三节 反复呼吸道感染

第四节 儿童糖尿病

第五节 先天性甲状腺功能减退症

第六节 垂体性侏儒症

第七节 儿童肥胖症

**教学方法：**

1. 讲授法：相关概念及理论框架。

2. 研讨法：（1）其他各类疾病的常见症状有哪些；（2）通过对苏州大学运动康复专业培养方案的理解，分小组对其他各类疾病的康复治疗方法进行归纳与解释。

**教学评价：**

回答以下问题：

（1）什么是先天性心脏病?

（2）儿童糖尿病临床表现有哪些?

（3）简述儿童肥胖症的诊断、评定及治疗。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | **儿童康复学概论** | 2 |
| 第二章 | **儿童康复评定** | 6 |
| 第三章 | **儿童康复治疗技术** | 6 |
| 第四章 | **高危儿早期干预与康复（0-1岁）** | 2 |
| 第五章 | **神经发育障碍性疾病的康复** | 4 |
| 第六章 | **神经系统疾病的康复** | 4 |
| 第七章 | **创伤性及中毒性脑脊髓损伤的康复** | 2 |
| 第八章 | **儿童肌肉骨骼系统疾病的康复** | 4 |
| 第九章 | **遗传性疾病的康复** | 2 |
| 第十章 | **其他疾病的康复** | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | **第一章 儿童康复学概论** | 第一节 概述  第二节 儿童康复学特点  第三节 我国儿童康复的发展与挑战 | 2 | **作业：** 1、查阅相关资料，了解近年来儿童康复学的一些参考书有哪些；2、学习并思考我国儿童康复的发展与挑战。  **要求：**1、回答问题能准确表达相关内容；2、能够具备一定文献查阅能力。 |  |
| 2 |  | **第二章 儿童康复评定** | 第一节 概述  第二节 发育评定 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业；2、复习发育评定查体。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、采集病史过程中和室友配合互相问答。 |  |
| 3 |  | **第二章 儿童康复评定** | 第三节 儿童运动功能评定  第四节 儿童日常生活活动能力评定 | 2 | **作业**：1、完成本章布置的作业；2、复习运动功能评定及日常生活活动评定查体。  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次；2、用同学作为实验对象复习查体实操。 |  |
| 4 |  | **第二章 儿童康复评定** | 第五节 儿童语言功能评定  第六节 儿童心理评定  第七节 《国际功能、残疾和健康分类》  第八节 其他相关评定 | 2 | **作业：1、**完成本章布置的作业。2、复习语言功能评定查体。  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 5 |  | **第三章 儿童康复治疗技术** | 第一节 物理治疗 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 6 |  | **第三章 儿童康复治疗技术** | 第二节 作业治疗  第三节 语言治疗  第四节 心理治疗  第五节 中医康复治疗 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 7 |  | **第三章 儿童康复治疗技术** | 第六节 教育康复  第七节 康复护理与管理  第八节 辅助器具  第九节 其他康复治疗 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 8 |  | **第四章 高危儿早期干预与康复（0-1岁）** | 第一节 概述  第二节 临床表现  第三节 康复评定  第四节 康复治疗  第五节 预防和预后 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 9 |  | **第五章 神经发育障碍性疾病的康复** | 第一节 发育指标延迟  第二节 全面性发育迟缓  第三节 发育性协调障碍 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**1、回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 10 |  | **第五章 神经发育障碍性疾病的康复** | 第四节 学习障碍  第五节 抽动障碍  第六节 注意缺陷多动障碍  第七节 智力发育障碍  第八节 孤独症谱系障碍 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 11 |  | **第六章 神经系统疾病的康复** | 第一节 脑性瘫痪 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 12 |  | **第六章 神经系统疾病的康复** | 第二节 癫痫  第三节 脑血管病  第四节 重症肌无力  第五节 古兰-巴雷综合征  第六节 脊髓炎  第七节 周围神经病  第八节 脑积水  第九节 小头畸形  第十节 颅内肿瘤  第十一节 神经系统感染性疾病 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 13 |  | **第七章 创伤性及中毒性脑脊髓损伤的康复** | 第一节 颅脑损伤的康复  第二节 中毒性脑损伤的康复  第三节 脊髓损伤的康复 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 14 |  | **第八章 儿童肌肉骨骼系统疾病的康复** | 第一节 儿童运动损伤  第二节 小儿拇指扳机指  第三节 先天性马蹄内翻足  第四节 先天性多关节挛缩 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 15 |  | **第八章 儿童肌肉骨骼系统疾病的康复** | 第五节 特发性脊柱侧凸  第六节 发育型髋关节脱位  第七节 先天性肌性斜颈  第八节 成骨不全  第九节 幼年特发性关节炎 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 16 |  | **第九章 遗传性疾病的康复** | 第一节 总论  第二节 染色体病  第三节 苯丙酮尿症  第四节 脑白质病  第五节 线粒体病  第六节 脊髓性肌萎缩  第七节 肌营养不良 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 17 |  | **第十章 其他疾病的康复** | 第一节 先天性心脏病  第二节 支气管哮喘  第三节 反复呼吸道感染  第四节 儿童糖尿病 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
| 18 |  | **第十章 其他疾病的康复** | 第五节 先天性甲状腺功能减退症  第六节 垂体性侏儒症  第七节 儿童肥胖症 | 2 | **作业：**完成本章布置的作业；  **要求：**回答问题需要有一定条理和层次。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**六、教材及参考书目**

1.庞伟.儿童康复学实训指导[M].北京：人民卫生出版社，2020

2.唐久来. 儿童康复学学习指导及习题集[M].北京：人民卫生出版社，2020

**七、教学方法**

相应的教学预习和问题思考。课堂教学以师生研讨、学生展示为主要的教学活动。

1. 讲授法：如何围绕课程的核心概念，如“儿童康复”、“诊断及评估”、“处理方法”、“功能训练”等进行讲解。

2. 讨论法：围绕“各类儿童功能障碍性疾病”、“治疗方法原理”、“功能训练特点”等主题组织学生进行讨论。

3. 案例教学法：在进行各类儿童功能障碍性疾病基本理论、基本方法实践领域的教学中，选择相应的案例，围绕案例组织学生进行主动分析、实操、研讨。

4．实验法：在教学过程中采用相应教学平台和治疗设备，并引导学生体验技术支持下教与学的方式。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 课堂表现，职业操守 | 平时课堂表现成绩 |
| 课程目标2 | 理论知识与实践技能 | 平时作业+理论考试 |
| 课程目标3 | 理论知识与实践技能 | 平时作业 |
| 课程目标4 | 理论知识与实践技能 | 平时作业+理论考试 |
| 课程目标5 | 课堂表现，职业操守 | 平时作业 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%（平时作业、项目作品）

期末考试：70%（理论考试）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30& | 10% | 分目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.7ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 10% |
| 课程目标4 | 20% | 20% |
| 课程目标5 | 10% | 0 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **课程**  **目标1** | 通过对各类儿童功能障碍性疾病发生原因和临床表现本质与关系的学习，对儿童康复以及治疗方法的实践形成正确的认识，理解儿童康复评估与治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对各类儿童功能障碍性疾病发生原因和临床表现本质与关系的学习，对儿童康复以及治疗方法的实践形成良好的认识，较好儿童康复评估与治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对各类儿童功能障碍性疾病发生原因和临床表现本质与关系的学习，对儿童康复以及治疗方法的实践形成基本正确的认识，基本理解儿童康复评估与治疗对康复医学的重要意义与价值。 | 通过对各类儿童功能障碍性疾病发生原因和临床表现本质与关系的学习，对儿童康复以及治疗方法的实践不能形成基本正确的认识，不能理解儿童康复评估与治疗对康复医学的重要意义与价值。 |
| **课程**  **目标2** | 通过对“儿童康复原理与实践”这一核心问题的思考，全面掌握儿童康复学专业的基础知识和基本理论，全面掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“儿童康复原理与实践”这一核心问题的思考，较好掌握儿童康复学专业的基础知识和基本理论，较好掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，基本了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“儿童康复原理与实践”这一核心问题的思考，基本掌握儿童康复学专业的基础知识和基本理论，基本掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，愿意了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，形成基本的学科素养。 | 通过对“儿童康复原理与实践”问题的思考，不能掌握儿童康复学专业的基础知识和基本理论，不能掌握技术操作步骤、学科研究领域和研究方法，不了解学科研究三个方向的现状与未来发展趋势，无法形成基本的学科素养。 |
| **课程**  **目标3** | 能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 基本能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 基本愿意根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 | 不能够根据自身的兴趣与能力特征，结合对专业课程知识体系的分析，为自己制定理想的职业发展计划，提升职业规划能力。 |
| **课程**  **目标4** | 积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并有效反思，有效改善学习策略，形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 较好积极参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，较好做到有效反思，有效改善学习策略，较好形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 能够参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，基本有效反思，有效改善学习策略，基本形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 | 不能够参加小组合作、翻转课堂、项目学习等课程学习活动，并不能够有效反思，无法改善学习策略，无法形成优秀的自主学习能力、合作意识、沟通能力、反思能力。 |
| **课程**  **目标5** | 认同儿童康复学科价值，愿意进一步探究儿童康复学科研究与实践工作，期待成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 较好认同儿童康复学科价值，愿意进一步探究儿童康复学科研究与实践工作，愿意成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 基本认同儿童康复学科价值，愿意进一步探究儿童康复学科研究与实践工作，不排斥成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 | 不能认同儿童康复学科价值，不愿意进一步探究儿童康复学科研究与实践工作，排斥成为一名“互联网+”时代技术赋能的康复师。 |