《康复评定学》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Rehabilitation Evaluation | **课程代码** | SPRE0033 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 运动康复专业 |
| **学 分** | 3.0 | **学 时** | 54 |
| **主讲教师** | 张秋霞 王岑依 王国栋 毛晓锟 | **修订日期** | 2022.3.23 |
| **指定教材** | 张海峰 黄力平，《康复评定学》第1版，高等教育出版社，2018年4月 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程的教学旨在使学生了解康复评定学的概念、理论及相关基础知识，掌握人体主要运动功能的评定方法、技术、设备、工具和评定原理， 掌握康复评定学的基本理论、知识和方法，为后续高年级的神经病损康复、肌肉骨骼康复、慢性疾病康复等课程打下基础，为将来从事运动康复治疗工作打下坚实基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

1.1具有一定的自然科学和社会科学的基本知识，能初步阅读与本专业有关的外文书刊；具有健康生活方式的有关知识。

1.2树立学习的紧迫感，通过教学探究，创新课堂教学方法和手段，有效提高教学质量。

**课程目标2：**

2．1 掌握康复评定学的基本理论、基本知识

2．2掌握康复评定的基本方法

**课程目标3：**

通过临床的案例举例结合分析并掌握康复评定学的基础理论和基本知识。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 所有章节 | 要求（一）1、（二）1 |
| 1.2 | 所有章节 | 要求（一）2、（二）2、（三） |
| 课程目标2 | 2.1 | 所有章节 | 要求（一）2、（二）2、（三） |
| 2.2 | 所有章节 | 要求（一）2、（二）2、（三） |
| 课程目标3 | 3 | 所有章节 | 要求（一）2、（二）2、（三） |

**三、教学内容**

**第一章 康复评定学总论**

1.教学目标

（1）掌握康复评定的概述

（2）熟悉国际功能、残疾与健康分类评估基本方法和意义

（3）熟悉康复评定的内容和康复评定的流程

（4）了解康复评定的原则和注意事项

2.教学重难点

重点：康复评定学的定义、康复评定的原则和注意事项

难点：国际功能、残疾与健康分类评估基本方法和意义

3.教学内容

第一节 概述

1. 康复评定的基本概念
2. 康复评定的方法
3. 康复评定的作用

第二节 康复评定的内容与流程

1. 康复评定的内容
2. 康复评定的流程

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就康复评定的基础知识、方法、内容和流程进行讨论分析

5.教学评价

完成对思考题练习：（1）康复评定方法确定的原则有哪些？（2）康复评定有何作用？（3）如何依据ICF理论框架进行康复评定？（4）康复评定的流程是什么？

**第二章 人体形态评定**

1.教学目标

（1）掌握体表标志的位置及身体长度和围度的测量方法

（2）熟悉皮脂厚度测量方法

（3）了解人体形态评定的应用

2.教学重难点

重点：人体形态测量的标志点和测量方法

难点：人体形态评定的应用

3.教学内容

第一节 概述

1. 定义
2. 人体形态评定的应用价值

第二节 人体形态测量的标准姿势与标志

1. 人体标准解剖学姿势
2. 人体的轴与面
3. 体表划线
4. 人体形态测量的体表标志点

第三节 人体形态评定的内容

1. 身高与体重的测量
2. 围度的测量
3. 四肢长度
4. 皮褶厚度测量

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT与人体形态测量的仪器进行讲授与操作。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成对思考题练习：（1）单纯通过身高或体重评价肥胖会存在什么问题？（2）什么因素会影响下肢长度测量的准确性？（3）胸围有哪些测量要点？（4）上下肢残肢围度测量有何区别？（5）皮褶厚度的测量要点有哪些？

**第三章 关节活动度评定**

1.教学目标

（1）掌握各主要关节活动度的测量方法；关节活动度的定义、分类与影响关节运动范围的生理因素；测量步骤及注意事项；以及关节活动度的记录方法。

（2）熟悉正常和异常的运动终末感。

（3）了解关节活动度测量的目的、适应证与禁忌证；以及关节活动度受限的原因。

2.教学重难点

重点：关节活动度的测量方法

难点：关节活动度受限的原因分析

3.教学内容

第一节 概述

1. 关节活动度的分类
2. 影响关节活动度的因素
3. 测量目的
4. 适应证与禁忌证

第二节 关节活动度的测量方法与步骤

1. 测量工具
2. 体位
3. 固定
4. 测量原则
5. 测量步骤

第三节 关节活动度的测量

1. 上肢关节（肩关节、肘关节、前臂、腕关节）
2. 下肢关节（髋关节、膝关节、踝关节）
3. 脊柱（颈椎、胸腰椎）
4. 测量结果记录

第四节 异常关节活动度

1. 引起关节活动度受限的常见因素
2. 引起关节活动度扩大的因素

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）影响关节活动度的因素有哪些？（2）简述测量关节活动度的适应证和禁忌证。（3）简述测量关节活动度的注意事项。

**第四章 肌力评定**

1.教学目标

（1）掌握运动康复中的肌力评定方法。

（2）熟悉主要肌肉的徒手肌力检查方法。

（3）了解肌肉的分类、收缩方式以及影响因素。

2.教学重难点

重点：徒手肌力评定和等速肌力评定方法。

难点：肌力评定在各个关节的应用。

3.教学内容

第一节 概述

1. 肌肉的分类
2. 肌肉收缩类型及影响因素

第二节 主要肌肉肌力的评定方法

1. 肌力检查的方法
2. 上肢主要肌肉的徒手肌力检查
3. 下肢主要肌肉的手法检查
4. 躯干主要肌肉的手法检查
5. 结果记录与分析
6. 肌力评定的注意事项
7. 肌力评定的适应证与禁忌证

第三节 利用仪器评定肌力的方法

1. 测力计
2. 等速肌力评定

三、肌肉爆发力的测试技术

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）影响肌力的因素有哪些？（2）简述徒手肌力测试法的分级。（3）简述等速肌力测试的原理及适应证与禁忌证。（4）简述等速肌力测试的参数及意义。

**第五章 肌张力评定**

1.教学目标

（1）掌握肌张力的评定方法

（2）熟悉影响肌张力的因素及肌张力的分类

（3）了解肌张力的定义和正常肌张力产生的生理学基础

2.教学重难点

重点：肌张力的影响因素和分类方法

难点：肌张力产生的生理基础

3.教学内容

第一节 概述

1. 定义
2. 正常肌张力产生的生理学基础
3. 影响肌张力的因素
4. 肌张力分类

第二节 肌张力的评定方法

1. 病史采集
2. 视诊
3. 触诊
4. 反射检查
5. 被动运动检查
6. 摆动检查
7. 其他检查与评定方法
8. 肌张力的评价标准
9. 评定注意事项

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）影响肌张力的因素有哪些？（2）简述肌张力增强或减弱的原因。（3）简述肌张力评定过程中的注意事项。

**第六章 反射评定**

1.教学目标

（1）掌握反射的检查方法

（2）熟悉病理反射的诱发方法及意义

（3）了解反射及反射弧的含义

2.教学重难点

重点：反射的检查方法

难点：病理反射的诱发方法及意义

3.教学内容

第一节 概述

1. 按照反射形成过程分类
2. 按照生理功能分类
3. 按照感受器作用特点分类
4. 按照效应器作用的特点分类

第二节 反射的检查方法

1. 浅反射
2. 深反射
3. 病理反射
4. 脑膜刺激征
5. 检查注意事项

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）请简述一个完整反射弧的构成部分；（2）请简述深、浅反射的组成及检查方法。

**第七章 姿势评定**

1.教学目标

（1）掌握姿势评定的基本方法、流程及正常姿势特征。

（2）熟悉常见异常姿势的特征及姿势诊断。

（3）了解与姿势相关的其他检查方法。

2.教学重难点

重点：姿势评定的基本方法、异常姿势的特征

难点：异常姿势的诊断

3.教学内容

第一节 概述

1. 基本概念
2. 静态站立姿势的特征

第二节 姿势评定方法

1. 常见的局部异常姿势及原因
2. 异常姿势诊断

第三节 姿势相关检查

1. 肌肉的长度检查
2. 动作模式评估
3. 稳定性评估

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）姿势对人体肌肉骨骼系统的影响有哪些？（2）引起左右肩部不等高姿势的原因有哪些？（3）姿势与肌肉长度之间的关系是什么？（4）如何进行姿势诊断？（4）如何选择及应用字数评定方法？

**第八章 步态分析**

1.教学目标

（1）掌握正常步态的特征和步态常用的分析方法

（2）熟悉常见的异常步态的评定方法

（3）了解正常步态的生理和生物力学基础

2.教学重难点

重点：步态特征和常用分析方法

难点：异常步态的评定及产生原因分析

3.教学内容

第一节 概述

一、步行的神经生理学和生物力学基础

二、步态分析的目的

三、步态分析的注意事项

四、步态分析的适应证和禁忌证

第二节 正常步态

正常步态的运动学参数特征

步行阶段的划分

第三节 步态分析方法

主观分析

客观分析

第四节 常见异常步态模式的评定

异常步态的生物力学特征

神经受损所致的异常步态

骨关节疾患所致的异常步态

其他异常步态

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）简述正常步态的基本构成及其定义。（2）常用的步态分析方法有哪些？如何在临床选择适宜的步态分析方法进行步态分析？（3）常见的异常步态有哪些？特点是什么？

**第九章 平衡与协调功能评定**

1.教学目标

（1）掌握平衡的定义及分类，平衡反应，平衡的维持机制及评定方法；协调的定义，协调障碍常见类型及表现。（2）熟悉平衡与协调评定的目的和评定内容。（3）了解平衡功能评定的适应证与禁忌证及评定的注意事项；协调障碍的分级，上下肢协调性试验。

2.教学重难点

重点：平衡的评定方法

难点：协调的评定方法

3.教学内容

第一节 平衡功能的评定

1. 概述
2. 平衡功能评定的目的与适应证
3. 平衡功能评定的内容与注意事项
4. 平衡功能常用的评定方法

第二节 协调功能评定

1. 概述
2. 协调功能障碍评定目的、分级与内容
3. 协调功能障碍评定方法

四、运动协调能力的评定方法

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）平衡的分类有哪些？（2）简述常用的平衡评定方法。（3）协调评定着重检测哪几方面的能力？（3）协调障碍常见的类型有哪些？

**第十章 功能性动作评价**

1.教学目标

（1）掌握FMS 的7个测试动作、评分标准及其所说明的意义

（2）熟悉功能性动作评价的概念和应用领域

（3）了解SFMA与FMS的关系、整体与分解层次测试的关系以及整体层次的7个测试动作。

2.教学重难点

重点：FMS 的7个测试动作、评分标准及其所说明的意义

难点：SFMA与FMS的关系

3.教学内容

第一节 概述

1. 功能性动作评价的意义
2. 动作评价的起源
3. 功能性动作评价系统的筛查程序

第二节 功能性动作筛查

1. FMS的作用
2. FMS评价的具体操作

第三节 选择性功能动作评估

1. SFMA的作用和意义
2. SFMA的操作流程

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）基本模式动作的完成质量与人体运动能力的关系是什么？（2）功能性动作系统主要包括哪些评价方法？它们之间的关系如何？（3）FMS是否能够对运动损伤进行直接诊断？如果不能，其检查结果对受伤者伤病的治疗或预防是否有帮助？（4）在什么情况下需要SFMA检查，主要步骤是什么？

**第十一章 感觉功能评定**

1.教学目标

（1）掌握感觉功能评定的具体操作方法及疼痛的评定方法。

（2）熟悉躯体感觉的传导通路，感觉评定在运动系统功能评价中的运用。

（3）了解感觉评定的目的和意义以及临床记录方法。

2.教学重难点

重点：感觉评定和疼痛评定的方法

难点：躯体感觉的传导通路及感觉评定的应用

3.教学内容

1. 概述
2. 感受器的种类
3. 躯体感觉分类
4. 躯体感觉传导通路
5. 躯体感觉障碍分类
6. 感觉障碍的分型及特点
7. 感觉评定的目的和意义
8. 感觉功能评定的步骤与方法
9. 躯体感觉评定的适应证、禁忌证及注意事项
10. 感觉评定的设备
11. 感觉评定的基本步骤
12. 浅感觉评定方法
13. 深感觉评定方法
14. 复合感觉评定方法
15. 疼痛评定
16. 疼痛发生的机制及原因
17. 疼痛的分类
18. 疼痛评定的目的及注意事项
19. 疼痛常用评定方法
20. 运动与疼痛

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）简述感觉功能评定的意义。（2）如何理解本体感觉评价，影响因素有哪些？（3）简述疼痛评定过程中的注意事项。

**第十二章 认知功能评定**

1.教学目标

（1）掌握注意力障碍评定、记忆障碍评定、知觉障碍评定和执行功能障碍评定的方法

（2）熟悉认知障碍对日常生活活动能力的影响，认知功能评定的常用检查方法以及认知功能评定的注意事项。

（3）了解脑结构与认知的关系，大脑联合皮质损害与认知功能障碍的关系

2.教学重难点

3.教学内容

1. 概述
2. 认知
3. 大脑结构与认知的关系
4. 大脑联合皮质损害与认知功能障碍的关系
5. 认知障碍对日常生活活动能力的影响
6. 认知功能的评定方法
7. 认知功能的评定方法
8. 注意事项
9. 常见认知障碍评定
10. 注意力障碍评定
11. 记忆障碍评定
12. 知觉障碍评定
13. 执行功能障碍评定

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）认知功能筛查的评定标准及其目的是什么？（2）注意障碍的评定包括哪些内容？（3）记忆障碍的评定包括哪些内容？（4）知觉障碍的评定包括哪些内容？（5）执行能力障碍的特点是什么？执行能力障碍评定中包括哪些内容？

**第十三章 日常生活活动能力评定**

1.教学目标

（1）掌握日常生活活动能力评定的目的、步骤和方法

（2）熟悉临床常用日常生活活动能力评定工具的选择和使用方法

（3）了解日常生活活动概念、分类及评定时的注意事项。

2.教学重难点

重点：日常生活活动能力的评定方法

难点：日常生活活动能力评定注意事项

3.教学内容

1. 概述
2. 日常生活活动的概念及其重要意义
3. 日常生活活动的分类
4. 日常生活活动能力评定的目的和步骤
5. 日常生活活动能力评定的方法
6. 日常生活活动能力的评定方法和注意事项
7. 常用躯体或基础性日常活动评定量表
8. 常用工具性日常生活活动评定量表
9. 常用日常生活活动评定工具的选择、记录与结果分析
10. 日常生活活动能力评定的注意事项

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）简述日常生活活动的分类。（2）简述日常生活活动能力评定的目的。（3）常用躯体或基础性日常生活活动和工具性日常生活活动评定量表有哪些？（4）简述日常生活活动能力评定的注意事项。

**第十四章 生活质量与社会功能的评定**

1.教学目标

（1）掌握生活质量、社会功能、就业能力的评定方法。

（2）熟悉各个常用量表及其适用范围，有针对性地适用常用量表。

（3）了解生活质量、社会功能、社会生活能力以及就业能力的概念。

2.教学重难点

重点：日常生活质量与社会功能的评定方法

难点：各个量表的适用范围和使用方法

3.教学内容

1. 生活质量概述
2. 生活质量的概念和发展
3. 生活质量评定的意义
4. 生活质量评定的内容和方法
5. 生活质量评定量表
6. 普适性量表
7. 疾病专用量表

第三节 社会功能评定

1. 社会生活能力评定
2. 就业能力评定

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就本章基础知识与理论进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题：（1）简述生活质量的主要构成。（2）简述生活质量评定的意义。

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 康复评定学总论 | 7 |
| 第二章 | 人体形态评定 | 4 |
| 第三章 | 关节活动度评定 | 3 |
| 第四章 | 肌力评定 | 6 |
| 第五章 | 肌张力评定 | 2 |
| 第六章 | 反射评定 | 3 |
| 第七章 | 姿势评定 | 4 |
| 第八章 | 步态分析 | 3 |
| 第九章 | 平衡与协调功能评定 | 5 |
| 第十章 | 功能性动作评价 | 6 |
| 第十一章 | 感觉功能评定 | 2 |
| 第十二章 | 认知功能评定 | 1 |
| 第十三章 | 日常生活活动能力评定 | 2 |
| 第十四章 | 生活质量与社会功能的评定 | 3 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-3 |  | 第一章 康复评定学总论 | 第一节 概述  第二节 康复评定的内容与流程 | 7 | 作业：本章思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 3-4 |  | 第二章 人体形态评定 | 第一节 概述  第二节 人体形态测量的标准姿势与标志  第三节 人体形态评定的内容 | 4 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 4-5 |  | 第三章 关节活动度评定 | 第一节 概述  第二节 关节活动度的测量方法与步骤  第三节 关节活动度的测量  第四节 异常关节活动度 | 3 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 5-7 |  | 第四章肌力评定 | 第一节 概述  第二节 主要肌肉肌力的评定方法结果记录与分析  第三节 利用仪器评定肌力的方法 | 6 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 7-8 |  | 第五章 肌张力评定 | 第一节 概述  第二节 肌张力的评定方法 | 2 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 8-9 |  | 第六章 反射评定 | 第一节 概述  第二节 反射的检查方法 | 3 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 9-10 |  | 第七章 姿势评定 | 第一节 概述  第二节 姿势评定方法  第三节 姿势相关检查 | 4 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 10-11 |  | 第八章 步态分析 | 第一节 概述  第二节 正常步态  第三节 步态分析方法  第四节 常见异常步态模式的评定 | 3 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 11-13 |  | 第九章 平衡与协调功能评定 | 第一节 平衡功能的评定  第二节 协调功能评定 | 5 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 13-15 |  | 第十章 功能性动作评价 | 第一节 概述  第二节 功能性动作筛查  第三节 选择性功能动作评估 | 6 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 15 |  | 第十一章 感觉功能评定 | 第一节 概述  第二节 感觉功能评定的步骤与方法  第三节 疼痛评定 | 2 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 16 |  | 第十二章 认知功能评定 | 第一节 概述  第二节 认知功能的评定方法第三节 常见认知障碍评定 | 1 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 16 |  | 第十三章 日常生活活动能力评定 | 第一节 概述  第二节 日常生活活动能力的评定方法和注意事项 | 2 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 17 |  | 第十四章 生活质量与社会功能的评定 | 第一节 生活质量概述  第二节 生活质量评定量表  第三节社会功能评定 | 3 | 作业：思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |

**六、教材及参考书目**

1．恽晓平.康复疗法评定学.第二版[M].北京：华夏出版社.2014

2．王玉龙.康复功能评定学.第二版[M].北京：人民卫生出版社.2013

3．陈立典.康复评定学[M].北京：科学出版社.2010

**七、教学方法**

本课程课堂教学以教师讲授、研讨式教学、案例教学法为主要的教学活动。

1. 讲授法：围绕课程的核心概念等进行讲解。

2. 研讨式教学：通过学习康复评定的基本操作，学习各种康复评定等方法的基本原理，组织学生研讨式学习。

3. 案例教学法：在进行康复评定基础理论和实践领域的教学中，选择相应的临床病例，围绕病例组织学生进行主动分析、研讨。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1具有一定的自然科学和社会科学的基本知识，能初步阅读与本专业有关的外文书刊；具有健康生活方式的有关知识。  2树立学习的紧迫感，通过教学探究，创新课堂教学方法和手段，有效提高教学质量。 | 1.课堂出勤  2.课堂提问  3.课堂讨论 |
| 课程目标2 | 掌握康复评定学的基本理论、基本知识；掌握康复评定的基本方法 | 1.课堂提问  2.课堂讨论  3.作业展示  4.期中考试  5.期末考试 |
| 课程目标3 | 通过临床的案例举例结合分析并掌握康复评定学的基础理论和基本知识。 | 1.课堂提问  2.课堂讨论  3.作业展示  4.期中考试  5.期末考试 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

平时成绩（30%）：包含出勤、课堂表现（10%），作业与课堂讨论等环节（20%）。

期中考试（20%）：开卷考试，对前半学期的知识与理论，通过试卷形式让学生适应课程知识点的考核目标。

期末考试（50%）：闭卷考试，整本教材的内容，采用A、B卷的方式，从2份试卷中抽取一份进行闭卷考试。试题比重：基本理论知识题占40%；综合实践应用分析题占60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 60 | 20 | 20 | 分目标达成度=（0.4ｘ平时目标成绩+0.1ｘ期中目标成绩0.5ｘ期末目标成绩）/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20 | 30 | 50 |
| 课程目标3 | 20 | 30 | 50 |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 上课全勤，遵守课堂纪律，能积极思考所学知识，能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度较好。在涉及讨论的内容中能踊跃参与，并结合实际发表自己的观点。 | 上课全勤，较好遵守课堂纪律，能积极思考所学知识，能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度一般。在涉及讨论的内容中能积极参与，并结合实际发表自己的观点。 | 上课全勤，遵守课堂纪律一般，能积极思考所学知识，基本能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度一般。在涉及讨论的内容中不能踊跃参与。 | 上课偶有缺勤（小于2次），基本能够遵守课堂纪律，上课尚能积极思考所学知识，基本能够回答上课提问，不能完全按时递交课堂布置的作业，完成度较差。讨论中不够积极。 | 上课偶有缺勤（3-5次），基本能够遵守课堂纪律，上课不能积极思考所学知识，基本不能回答上课提问，不能完全按时递交课堂布置的作业，完成度较差。讨论中不够积极。 |
| **课程**  **目标2** | 能够用康复评定学的概念、理论很好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够用康复评定学的概念、理论较好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够基本用康复评定学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。 | 能够基本用康复评定学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。但在完成上述任务时有较多错误使用。 | 基本不能用康复评定学的概念、理论回答上课提问、完成作业和参与讨论。 |
| **课程**  **目标3** | 能够用康复评定学的概念、理论很好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够用康复评定学的概念、理论较好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够基本用康复评定学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。 | 能够基本用康复评定学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。但在完成上述任务时有较多错误使用。 | 基本不能用康复评定的概念、理论回答上课提问、完成作业和参与讨论。 |