《医学伦理与医患沟通》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Medical Ethics and Doctor-Patient Communication | **课程代码** | SPRE0026 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 运动康复 |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 刘景新 | **修订日期** | 2022.04.13 |
| **指定教材** | 孙福川等，《医学伦理学》[（第5版）](http://product.dangdang.com/23843084.html" \o " 运动生理学（第三版）   " \t "_blank)，人民卫生出版社，2020年  王锦帆等，《医患沟通学》（第2版），人民卫生出版社，2021年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

医学伦理与医患沟通是运动康复专业选修课程，是研究医学道德和医患沟通的科学。课程总体目标是使学生掌握医学伦理学的研究对象、内容和方法以及行医过程中的道德原则、规范和范畴，并能自觉地运用医德规范来调整和约束自己的医德行为，避免和减少医疗纠纷、医疗差错、医疗事故的发生，提高医疗实践中的医患沟通能力，学会正确处理和调整各种医学人际关系，为适应医学工作和开展医学科研活动奠定基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

1.1使学生了解医学伦理与医患沟通的概念、原理及历史发展，明确医学伦理与医患沟通在医学科研及医疗实践中的地位与作用。

1.2树立学习的紧迫感，通过教学探究，创新课堂教学方法和手段，有效提高教学质量。

**课程目标2：**

2.1使学生了解医学伦理和医患沟通的基本观点、原理、规范、技能等基本理论知识。

2.2掌握康复学科临床常规诊治伦理，培养应用医学伦理学知识和方法分析和解决问题的能力。

**课程目标3：**

3.1熟悉医学科研的伦理及科研人员的道德规范，医学伦理审查等相关知识，为后续医学科研学习奠定理论基础。

3.2 掌握医患沟通的原理、技巧以及应用策略，用于康复实践中指导实践工作。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章和第八章 | 要求1、要求2 |
| 1.2 | 所有章节 | 要求3、要求4、要求7 |
| 课程目标2 | 2.1 | 所有章节 | 要求3、要求4 |
| 2.2 | 所有章节 | 要求3、要求4、要求8 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第六、七章 | 要求3、要求4、要求8 |
| 3.2 | 第八、九、十、十一、十二章 | 要求3、要求4、要求8 |

**三、教学内容**

**第一章 医学伦理学绪论及医学伦理思想的历史发展**

1.教学目标

掌握基本的医学伦理原理、规范；医学伦理学的知识和技能；伦理决策意识和能力。熟悉：伦理学的含义及基本类型；医学伦理学的研究内容和分析框架。了解：医学伦理学学科成熟的标志、研究对象和研究方法；医学伦理学与相关学科之间的关系。

2.教学重难点

伦理学与道德的区别，医学伦理学的学科属性，医学伦理学的研究对象、内容和方法。 伦理决策意识和能力，医学伦理学的分析框架。

3.教学内容

第一节 伦理学的概念

一、伦理学及相关概念

二、伦理学的类型

第二节 伦理学的研究对象、内容和方法

一、研究对象

二、研究内容

三、研究方法

第三节 医学伦理学学科成熟的标志及相关学科的关系

一、医学伦理学的学科成熟标志

二、医学伦理学与相关学科的关系

第四节 医学伦理思想的历史发展

一、古代医学伦理思想

二、近代医学伦理思想

三、现代医学伦理思想

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授，通过结合运动康复实践进行教学。

5.教学评价

完成对“如何培养医学伦理学思维框架”思考题。

**第二章 医学伦理学的基本观点、理论及规范体系**

1.教学目标

掌握医学伦理学的基本观点、医学伦理学的基本理论和背景；医学伦理学主体原则，掌握基本原则和应用原则的要点以及运用伦理原则分析解决具体实践问题的方法。

2.教学重难点

美德论的内涵、运用和评价；功利论的内涵、运用和评价；道义论的内涵、运用和评价；医学伦理学四原则的含义、内容及要求。

3.教学内容

第一节 生命观与死亡观

一、生命观

二、死亡观

第二节 医学伦理学的基本理论

一、美德论

二、后果论

三、道义论

第三节 医学伦理学的其他理论

一、伦理相对主义与境遇伦理学

二、生命政治学和身体伦理学

三、商谈伦理学与对话伦理学

四、中国医学伦理学的理论发展

第四节 医学伦理学原则及道德规范

一、医学伦理学原则

二、医学道德规范

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就医学伦理学的基本理论的进行讨论。

5.教学评价

完成对思考题练习：在医疗活动中，伦理原则之间发生冲突时应该如何平衡。

**第三章 健康与公共卫生伦理**

1.教学目标

熟悉健康与健康观、健康伦理的基本内容；熟悉公共卫生伦理的价值、原则；疾病防控相关伦理的概念。

2.教学重难点

健康伦理的基本内容；公共卫生的伦理原则；伦理原则用于分析和处理相关问题。

3.教学内容

第一节 健康伦理

一、健康与健康观

二、健康伦理的基本内容

三、全球健康伦理

四、“健康中国”战略的伦理解读

第二节 公共卫生伦理

一、公共卫生的伦理价值

二、公共卫生实践中的伦理难题

三、公共卫生的伦理原则

第三节 疾病防控伦理

一、疾病的伦理关涉

二、疾病管理伦理

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT与实际公共卫生问题进行讲授。

5.教学评价

完成对思考题练习：（1）分析“健康中国建设”的伦理意蕴。（2）对比分析公共卫生伦理与生命伦理的原则差异。

**第四章 临床常规诊治伦理**

1.教学目标

掌握诊断伦理的准则、治疗伦理的最优化准则、以及康复伦理的要求的基本内涵。

2.教学重难点

诊断和治疗中的伦理准则、康复治疗的伦理要求；体格检查、辅助检查的伦理要求。

3.教学内容

第一节 诊断伦理

一、诊断的伦理准则

二、问诊的伦理要求

三、体格检查的伦理要求

四、辅助检查的伦理要求

第二节、治疗伦理

一、治疗的最优化准则

二、药物治疗的伦理要求

三、手术治疗的伦理要求

四、心理治疗的伦理要求

第三节、康复伦理

一、康复治疗工作的特点

二、临床康复实践问题

三、康复治疗的伦理要求

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就临床康复治疗中的问题进行讨论。

5.教学评价

完成课后思考题“如何理解临床治疗中最优化准则？”

**第五章 临终关怀与死亡伦理**

1.教学目标

了解死亡的概念及诊断标准，脑死亡的诊断标准的伦理价值和意义；安乐死概念及分类；安宁疗护的概念及伦理价值

2.教学重难点

脑死亡诊断标准的伦理价值和意义；安乐死的伦理争议；安宁疗护的伦理价值；安宁疗护的伦理要求。

3.教学内容

第一节 死亡诊断标准伦理

一、死亡的概念

二、死亡诊断的标准

三、脑死亡诊断标准的伦理价值和意义

第二节 安乐死伦理

一、安乐死概述

二、安乐死的伦理争议

第三节 安宁疗护伦理

一、安宁疗护概述

二、安宁疗护的伦理价值

三、安宁疗护的伦理要求

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就死亡伦理与安宁疗护的伦理价值进行讨论。

5.教学评价

完成教材上的课后作业，通过教学研讨“脑死亡的标准、伦理价值及意义”，掌握死亡伦理的诊断标准及价值。

**第六章 医学科研伦理**

1.教学目标

掌握医学科研中的学术不端行为的概念以及医学科研人员的道德规范；熟悉动物实验的概念以及动物实验的伦理原则；熟悉人体试验的概念及相关的伦理问题，熟悉人体试验的伦理原则

2.教学重难点

医学科研学术不端行为的表现，动物实验和人体试验的伦理原则。

3.教学内容

第一节 科研诚信与医学科研人员道德规范

一、医学科研中的矛盾冲突

二、医学科研中的学术不端行为

三、医学科研人员的道德规范

第二节 动物实验伦理

一、动物实验概述

二、动物实验的伦理观点

三、动物实验的伦理原则

第三节 人体试验伦理

一、人体试验概述

二、人体试验中的伦理问题

三、人体试验的伦理原则

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

案例分析法：列举医学科研中的学术不端行为案例，并充分分析讨论。

5.教学评价

通过学生分享对对科研诚信、学术不端行为等的认识，评价对医学科研伦理相关知识的掌握程度。

**第七章 医学伦理委员会及伦理审查**

1.教学目标

了解医学伦理委员会的起源与历史发展，伦理委员会的组成、分类、职能与运行；熟悉医学与研究中伦理审查的范围与标准；了解医疗技术应用中的伦理审查范围

2.教学重难点

医学伦理委员会的组成、分类和职能；药物和器械临床试验伦理审查的重点内容；动物实验伦理审查的要点。

3.教学内容

第一节 医学伦理委员会

一、医学伦理委员会的起源及历史发展

二、医学伦理委员会的组成与分类

三、医学伦理委员会的职能与运行

第二节 医学研究的伦理审查

一、涉及人的生物医学研究伦理审查

二、动物实验的伦理审查

第三节 医疗技术应用等伦理审查

一、人体器官移植技术临床应用的伦理审查

二、人类辅助生殖技术临床应用及人类精子库的伦理审查

三、干细胞临床研究的伦理审查

四、医疗新技术临床准入及应用的伦理审查

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

研讨法：结合教学内容就医学伦理委员会的成立对规范医学研究的作用进行讨论。

5.教学评价

完成教材上的课后作业，通过教学研讨掌握医学伦理委员及伦理审查在医学研究中的意义。

**第八章 医患沟通导论**

1.教学目标

了解医患沟通的含义、研究对象与内容、医患沟通的学科关系等

2.教学重难点

医患沟通的研究对象与内容，医患沟通学科关系，医学教育中的医患沟通。

3.教学内容

第一节 医患沟通概述

一、医患沟通的含义

二、医患沟通的背景与意义

三、医患沟通的宗旨与理念

第二节 医患沟通的研究对象与内容

一、医患沟通的研究对象

二、医患沟通的研究内容

三、医患沟通的任务

第三节 医患沟通的学科关系

一、医患沟通的学科性质

二、医患沟通与相关学科关系

三、国内外医患沟通学术发展概要

第四节 医学教育中的医患沟通

一、医学历史中的医患关系教育

二、当代医学教育标准与医患沟通

三、我国医患沟通教育的开展

第五节 国外医患沟通概要

一、国外医患关系概况

二、国外医患沟通概况

三、国外医患纠纷处理

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

举例法：结合教学内容就列举相关事例进行解读。

5.教学评价

完成教材上的课后作业，通过教学研讨熟悉国内外医患沟通相关知识的现状。

**第九章 医患沟通基础**

1.教学目标

熟悉当代医学中的人文内涵与需求，掌握医患沟通的伦理原则，掌握医患沟通的心理学基础、法律学基础以及人际沟通的基本原理

2.教学重难点

医患沟通的心理学基础，医患沟通的伦理原则。

3.教学内容

第一节 医患沟通的人文内涵

一、医学模式及渐变

二、现代医学的含义

三、医学人文与医学职业精神

四、循证医学及实现途径

第二节 医患关系与医患需求

一、医患关系及趋势

二、患方的需求

三、医方的需求

第三节 医患沟通的伦理学基础

一、伦理学相关知识

二、伦理在医患沟通中的作用

三、医患沟通的伦理原则

四、医患沟通案例伦理解析

第四节 医患沟通的心理学基础

一、心理学相关知识

二、患者的心理特征和心理需求

三、医者的心理特征和心理需求

四、医患沟通案例心理解析

第五节 医患沟通的法律基础

一、医事法概述

二、医事法律关系与法律责任

三、医事法律中医患的权利和义务

四、医患沟通的法律解析

第六节 人际沟通基本原理

一、人际沟通的概念

二、人际沟通的要素与作用

三、人际沟通的基本原则

四、现代人际沟通的特征与方法

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

举例法：结合教学内容就列举相关事例进行解读。

5.教学评价

完成教材上的课后作业，通过教学研讨熟悉国内外医患沟通伦理学基础、心理学基础、法律基础等相关知识。

**第十章 医患沟通原理**

1.教学目标

了解医患沟通的障碍产生的原因，熟悉医患沟通的社会意义、医学价值、掌握医患沟通的功能、构建方法，掌握医患沟通的应用方略。

2.教学重难点

医患沟通的系统构建以及应用方略。

3.教学内容

第一节 医患沟通的社会意义

一、提高全民健康效率

二、促进医疗卫生科学决策与管理

三、共建医患和谐社会

第二节 医患沟通的医学价值

一、医学与医患沟通内涵一体

二、医患合作是医学发展的深层动因

三、完善医疗服务过程

四、医患共同决策互惠双赢

第三节 医患沟通的功能

一、决定正确诊断

二、提高治疗效果

三、融洽医患关系

四、推进现代医学模式

第四节 医患沟通的双方障碍

一、医患沟通障碍产生的原因

二、医患信息不对称的相对平衡趋势

三、医患沟通双方障碍分类及表现

第五节 医患沟通的系统构建

一、树立医学与人文融通理念

二、完善医患合作机制与法规

三、改革医学教育内容与方式

第六节 医患沟通的应用方略

一、医患沟通基本原则

二、医患沟通基本策略

三、医患沟通临床模式

四、医患沟通技能要素

五、医患沟通技能增强

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

举例法：结合教学内容就列举相关事例进行解读。

5.教学评价

完成教材上的课后作业，通过教学研讨熟悉国内外医患沟通原理、系统构建及应用策略等理论与实践技能。

**第十一章 医患沟通技能与实施**

1.教学目标

掌握医患沟通的基本技能，了解医患沟通的制度与实施途径。

2.教学重难点

医患沟通的基本技能、制度及实施途径。

3.教学内容

第一节 医患沟通的程序

一、医患沟通的阶段划分

二、医患沟通的具体过程

第二节 医患沟通的基本技能

一、言语沟通技能

二、非言语沟通技能

三、书面沟通技能

四、同理心表达技能

五、情绪管理技能

第三节 医患沟通的制度与实施途径

一、诊疗全程医患沟通制度

二、面向患方的医学与健康教育

三、网络信息服务与沟通

四、医务志愿者与医务社工服务

五、医方与社会和媒体的沟通

六、医院文化与管理的优化

第四节 医学生的医患沟通

一、医学生进行医患沟通教育的意义

二、医学生医患沟通的优势与不足

三、医学生增强医患沟通能力的途径和方法

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

举例法：结合教学内容就列举相关事例进行解读。

5.教学评价

完成医患沟通的情景模拟教学。

**第十二章 医患纠纷与医患沟通**

1.教学目标

掌握医患纠纷的概述、处理程序以及调节机制。

2.教学重难点

医患沟通的基本技能、制度及实施途径。

3.教学内容

第一节 医患纠纷概述

一、医患纠纷的定义

二、医患纠纷的分类

三、医患纠纷的特点

四、医患纠纷与医患沟通的关系

第二节 医患纠纷的处理程序

一、处理原则

二、处理的主要途径与程序

三、医患纠纷的防范

第三节 医患纠纷处理中的多方沟通

一、沟通原则和途径

二、医患纠纷处理中的沟通

第四节 医患纠纷第三方调解机制

一、医患纠纷的第三方调解的基本概念

二、第三方调解的特点

三、第三方调处机制的建立与完善

4.教学方法

讲授法：结合课程PPT讲授。

举例法：结合教学内容就列举相关事例进行解读。

5.教学评价

查找医患纠纷的经典案例，并运用本节课所学知识与方法提出处理医患纠纷的方案。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 医学伦理学绪论及医学伦理思想的历史发展 | 2 |
| 第二章 | 医学伦理学的基本观点、理论及规范体系 | 2 |
| 第三章 | 健康与公共卫生伦理 | 2 |
| 第四章 | 临床常规诊治伦理 | 4 |
| 第五章 | 临终关怀与死亡伦理 | 2 |
| 第六章 | 医学科研伦理 | 6 |
| 第七章 | 医学伦理委员会及伦理审查 | 2 |
| 第八章 | 医患沟通导论 | 2 |
| 第九章 | 医患沟通基础 | 4 |
| 第十章 | 医患沟通原理 | 4 |
| 第十一章 | 医患沟通技能与实施 | 2 |
| 第十二章 | 医患纠纷与医患沟通 | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | - | 第一章 | 医学伦理学绪论及医学伦理思想的历史发展 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 2 | - | 第二章 | 医学伦理学的基本观点、理论及规范体系 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 3 | - | 第三章 | 健康与公共卫生伦理 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 4-5 | - | 第四章 | 临床常规诊治伦理 | 4 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 6 | - | 第五章 | 临终关怀与死亡伦理 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 7-9 | - | 第六章 | 医学科研伦理 | 6 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 10 | - | 第七章 | 医学伦理委员会及伦理审查 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 11 | - | 第八章 | 医患沟通导论 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 12-13 | - | 第九章 | 医患沟通基础 | 4 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 14-15 | - | 第十章 | 医患沟通原理 | 4 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 16 | - | 第十一章 | 医患沟通技能与实施 | 2 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |
| 17-18 | - | 第十二章 | 医患纠纷与医患沟通 | 4 | 作业：教材思考题  要求：通过作业初步实现教学目标 |  |

**六、教材及参考书目**

1.孙福川等主审.医学伦理学[M].北京：人民卫生出版社,2020.

2.王锦帆等主编.医患沟通[M].北京：人民卫生出版社,2021.

3.孙慕义主编. 医学伦理学[M].北京：高等教育出版社,2015.

**七、教学方法**

1．专题化课堂讲授与小组研讨学习为主，课堂讨论与课后阅读相结合为辅。课堂教学过程中，授课教师在系统、整体把握课程性质与目标的基础上，广泛收集和整理相关专业资料，把握本学科的发展动态，适当引入国内外最新研究成果，并密切关注医学伦理与医患沟通的现实问题，培养和启发学生的专业能力。同时，适当为学生讨论提供相应资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读、钻研和讨论的兴趣；以小组为单位开展课堂讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，展示自己独到的见解。

2．问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。通过结合技术课程的学习，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

3．通过课堂汇报和课堂讨论，锻炼学生应用知识的能力。培养学生独立思考能力，组织学生讨论，进一步消化和理解本门课的知识点。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1医学伦理与医患沟通的概念、原理及历史发展，明确医学伦理与医患沟通在医学科研及医疗实践中的地位与作用。  2学习的紧迫感，自觉学习的态度与表现。 | 1.课堂出勤  2.课堂提问  3.课堂讨论 |
| 课程目标2 | 1医学伦理和医患沟通的基本观点、原理、规范、技能等基本理论知识。  2康复学科临床常规诊治伦理，培养应用医学伦理学知识和方法分析和解决问题的能力。 | 1.课堂提问  2.课堂讨论  3.作业展示  4.期末考试 |
| 课程目标3 | 1医学科研的伦理及科研人员的道德规范，医学伦理审查等相关知识。  2 医患沟通的原理、技巧以及应用策略。 | 1.课堂提问  2.课堂讨论  3.作业展示  4.期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩（50%）：包含出勤、课堂表现（20%），作业与课堂讨论等环节（30%）。

期末考试（50%）：闭卷考试，整本教材的内容，采用A、B卷的方式，从2份试卷中抽取一份进行闭卷考试。试题比重：基本理论知识题占40%；综合实践应用分析题占60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 60 |  | 40 | 分目标达成度=（0.5ｘ平时目标成绩+0.5ｘ期末目标成绩）/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20 |  | 80 |
| 课程目标3 | 20 |  | 80 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 上课全勤，遵守课堂纪律，能积极思考所学知识，能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度较好。在涉及讨论的内容中能踊跃参与，并结合实际发表自己的观点。 | 上课全勤，较好遵守课堂纪律，能积极思考所学知识，能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度一般。在涉及讨论的内容中能积极参与，并结合实际发表自己的观点。 | 上课全勤，遵守课堂纪律一般，能积极思考所学知识，基本能够回答上课提问，按时递交课堂布置的作业，完成度一般。在涉及讨论的内容中不能踊跃参与。 | 上课偶有缺勤（小于2次），基本能够遵守课堂纪律，上课尚能积极思考所学知识，基本能够回答上课提问，不能完全按时递交课堂布置的作业，完成度较差。讨论中不够积极。 | 上课偶有缺勤（3-5次），基本能够遵守课堂纪律，上课不能积极思考所学知识，基本不能回答上课提问，不能完全按时递交课堂布置的作业，完成度较差。讨论中不够积极。 |
| **课程**  **目标2** | 能够用医学伦理学与医患沟通学的概念、理论很好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够用医学伦理学与医患沟通学的概念、理论较好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够基本用医学伦理学与医患沟通学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。 | 能够基本用医学伦理学与医患沟通学的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。但在完成上述任务时有较多错误使用。 | 基本不能用医学伦理学与医患沟通学的概念、理论回答上课提问、完成作业和参与讨论。 |
| **课程**  **目标3** | 能够用医学伦理与医患沟通的概念、理论很好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够用医学伦理与医患沟通的概念、理论较好地回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能正确应用所学知识。 | 能够基本用医学伦理与医患沟通的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。 | 能够基本用医学伦理与医患沟通的概念、理论回答上课提问，完成课堂作业，在参与讨论中能应用所学知识。但在完成上述任务时有较多错误使用。 | 基本不能用医学伦理与医患沟通的概念、理论回答上课提问、完成作业和参与讨论。 |