《**教学基本功晨训（一）**》课程（体操）教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic Teaching Skills of Morning Exercise Promotion 1 | **课程代码** | PEED0053 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 体育教育专业 |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | 24学时 |
| **主讲教师** | 陈瑞琴、袁益民、谈强、陈松、史得丽等 | **修订日期** | 2023年8月1日 |
| **指定教材** | 张涵劲主编，《体操》，高等教育出版社，2015年3月第3版 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

以队列队形练习为主要教学内容，掌握开展常规体育教学组织的规范口令指挥和队列动作。以实践操作为主要教学手段，提高学生队伍指挥能力，增进学生体育教学管理的基本技能，以胜任《体育与健康》课程的教学工作。以教学组织的合理性、规范性、有效性为中心，培养学生形成严谨规范的教学行为准则，树立坚定不移的师范专业意识。

（二）课程目标：

**课程目标1：**使学生了解开展体育活动所需教学基本技能的内容、功能和价值，树立高效组织、规范实施体育教学活动的意识，明确掌握体育教师基本教学技能对成为合格体育师资的重要意义。

**课程目标2：**教会学生掌握队列动作要领和口令指挥，胜任九年制义务教育《体育与健康》课程的教学组织工作。

**课程目标3：**结合具体的教学内容，发挥学生学习的自主性和合作学习能力，尊重学生个性，提倡团结协作精神，适应现代教育发展的需要。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 队列基本知识 | 1-1  2-1、2-2  7-1 |
| 课程目标2 | 队列基本动作队列指挥 | 3-1、3-3  4-3  8-1、8-2 |
| 课程目标3 | 自主协作操练 | 2-1、2-3  3-3  4-2、4-4  6-1  8-1、8-2 |

**三、教学内容**

第一章 实践篇

**（一）队列队形**

1.教学目标：正确熟练掌握常用队列练习、步法及其转换、队形练习动作

2.教学重难点：常用队列练习正确动作

3.教学内容：队列练习、步法及其转换、队形练习

4.教学方法：示范、讲解、集体和分组练习

5.教学评价：正确完成考核规定内容并完成以下课后思考题

（1）当一列横队变换成二路纵队时，是先转方向还是先由一变二？

（2）齐步与跑步的步频和步度分别是多少？

第二章 技能篇

**（一）队列指挥**

1.教学目标：对基础队列及其变换、齐步走、跑步走进行准确指挥

2.教学重难点：用规范口令指挥队列

3.教学内容：原地队列及其变换、齐步、跑步走指挥

4.教学方法：示范、讲解、集体和分组练习

5.教学评价：正确完成考核规定内容并完成以下课后思考题

（1）队列指挥时，司令员站姿、站位和出入列有何注意点？

（2）在发口令时，口令应具备哪些特征？为什么？

（3）口令有哪些类型？在呼喊口令时有哪些注意事项？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 基本队列 | 2 |
| 队列变换 | 3 |
| 步法 | 3 |
| 第二章 | 队列口令 | 2 |
| 队列练习综合指挥 | 4 |

**五、教学进度**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 苏州大学教学进度表 2023-2024学年度第一 学期 | | | | | |
| 院 别 体育学院 教研室 体操 年级、班 2023级体教 课程名称 教学基本功强化晨训 | | | | | |
| 总学时 14教 材《体操》任课教师 谈强、陈松教研室主任 陈瑞琴 | | | | | |
| **周次** | 起讫 日期 | **教 学 内 容** | 教时 分配 | **目的要求** | **备注** |
| 5 | 9.25-9.29 | 1.介绍本学期该课程学习任务 2.复习原地队列：集合、立正、稍息、看齐、报数及指挥 | 1 | 初步掌握新授内容 |  |
| 6 | 10.2-10.6 | 复习原地队列：集合、立正、稍息、看齐、报数及指挥 | 1 | 熟练掌握所复习的原地队列 |  |
| 7 | 10.9-10.13 | 1.复习队列：集合、立正、稍息、看齐、报数 齐步走、跑步走及指挥 | 1 | 提高口令指挥能力 |  |
| 8 | 10.16-10.20 | 1.复习队列：集合、立正、稍息、看齐、报数 齐步走、跑步走及指挥 2.复习队列：原地三面转法 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 9 | 10.23-10.27 | 1.复习队列组合：立正、稍息、向右看齐、向前看、报数、原地三面转法、齐步走、立定、跑步走、立定 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 10 | 10.30-11.3 | 1.复习队列组合：立正、稍息、向右看齐、向前看、报数、原地三面转法、齐步走、立定、跑步走、立定 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 11 | 11.6-11.10 | 1.复习队列组合：立正、稍息、向右看齐、向前看、报数、原地三面转法、齐步走、立定、跑步走、立定2.复习原地队列：一列横队变二列横队及其还原，二列横队变四列横队及其还原 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 12 | 11.13-11.17 | 1.复习队列组合：立正、稍息、向右看齐、向前看、报数、原地三面转法、齐步走、立定、跑步走、立定2.复习原地队列：四列横队成体操队形及其还原成四列横队 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 13 | 11.20-11.24 | 1.复习原地队列：立正-稍息-向右看齐-向前看-报数-原地三面转法、齐步走-跑步走-一列横队变二列横队及其还原、四列横队成体操队形及其还原成四列横队 | 1 | 熟练掌握原地三面转法动机及其指挥，口令响亮 |  |
| 14 | 11.27-12.1 | 1.复习原地队列：立正-稍息-向右看齐-向前看-报数-原地三面转法、齐步走-跑步走-一列横队变二列横队及其还原、四列横队成体操队形及其还原成四列横队 | 1 | 掌握原地队列规范动作和口令呼喊 |  |
| 15 | 12.4-12.8 | 1.复习原地队列：立正-稍息-向右看齐-向前看-报数-原地三面转法、齐步走-跑步走 2.原地队列变换：二列横队变四列、四列横队成体操队形及其还原成四 | 1 | 掌握原地队列规范动作和口令呼喊 |  |
| 16 | 12.11-12.15 | 1.行进间队列：转弯-纵队左（右）、后转弯走 | 1 | 熟练掌握规范队列动作及口令指挥， |  |
| 17 | 12.18-12.22 | 复习队列考试内容 | 1 | 熟练掌握规范队列动作及口令指挥， |  |
| 18 | 12.25-12.29 | 队列考试 | 1 | 按要求完成考核内容 |  |

**表3：教学进度表**

**六、教材及参考书目**

1.黄燊主编，《体操》,高等教育出版社，2000年第3版

2.柳光植主编，《体操》,高等教育出版社，1999年5月第二版

3.邰崇禧、汪康乐等主编，《中学体育教材教法》，苏州大学出版社，1998

4.柳克奇，《体操教学与方法论》，湖南大学出版社，2004

5.童昭岗主编，《体操》，高等教育出版社，2005年7月

6.韦广中主编 郑湘平副主编，《基本体操理论教学与实践》，武汉大学出版社，2006年8月

7.童昭岗主编，《体操》，高等教育出版社，2010年7月第2版

8.张涵劲主编，《体操》，高等教育出版社，2015年3月第3版

**七、教学方法**

1.以示范和讲解为主要教学方法，以学生练习和纠正错误为主要达成途径，引导学生掌握规范的队列动作、队列指挥方法。

2.结合教学中常用的队列队形，进行实际操作和演练，逐渐形成规范动作、规范用语、规范组织的专业习惯，避免随意化、口语化、无序化的教学方式。

3.充分发挥小组或团队的力量，调动学生学习的自主性和探究能力，适当竞争，以赛带练。通过学生互评和教师评价，注重过程性评价和结果性评价的结合，设定更高、更具体、更实际的学习目标，使所有学生在原有基础上有明显长进。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 队列及口令指挥基本知识 | 回答问题、实操运用 |
| 课程目标2 | 队列练习常用动作 | 抽查演练、期末考核 |
| 课程目标3 | 队列的指挥和实操 | 平时考核、期末考核 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

**平时成绩：40%（随堂考核）**

从考勤纪律、学习态度、练习效果等方面进行评价。

每次迟到扣2分，旷课扣3分；每次不按要求练习每次扣2分；不会对所学内容作答或回答错误，每次扣3分；抽查无法准确完成所学动作，每次扣3分。

**期末考试：60%（考核小组评分）**

基础队列队形综合操练及指挥。包括队列练习常用内容，考查操练者动作的准确性，指挥者出入列的规范性、指挥位置的合理性、口令的响亮度和准确性、场地使用的有效性。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **理论** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 0% | 60% | 课程目标1达成度={0.4ｘ平时目标1成绩+0.6ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。其余同上计算。 |
| 课程目标2 | 40% | 0% | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 0% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **75-89** | **74-60** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 清晰了解开展学校体育所需队列队形指挥的内容、功能和价值，形成了高效组织、规范实施体育教学活动的意识，认同掌握体育教师基本教学技能对成为合格体育师资的重要意义。 | 较好了解开展学校体育所需队列队形指挥的内容、功能和价值，基本形成了高效组织、规范实施体育教学活动的意识，较好认同掌握体育教师基本教学技能对成为合格体育师资的重要意义。 | 基本了解开展学校体育所需队列队形指挥的内容、功能和价值，大致形成了高效组织、规范实施体育教学活动的意识，基本认同掌握体育教师基本教学技能对成为合格体育师资的重要意义。 | 没有了解开展学校体育所需队列队形指挥的内容、功能和价值，没有形成高效组织、规范实施体育教学活动的意识，不认同掌握体育教师基本教学技能对成为合格体育师资的重要意义。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握基本队列动作及口令指挥，掌握现代教学理论与方法，胜任九年制义务教育《体育与健康》课程的教学工作。 | 较好掌握基本队列动作及口令指挥，较好掌握现代教学理论与方法，能较好胜任九年制义务教育《体育与健康》课程的教学工作。 | 基本掌握基本队列动作及口令指挥，基本掌握现代教学理论与方法，基本能胜任九年制义务教育《体育与健康》课程的教学工作。 | 没有掌握基本队列动作及口令指挥，没有掌握现代教学理论与方法，无法胜任九年制义务教育《体育与健康》课程的教学工作。 |
| **课程**  **目标3** | 结合具体的教学内容，发挥学习的自主性和合作学习能力，既尊重学生个性，又提倡团结协作，能适应现代教育发展的需要。 | 结合具体的教学内容，较好发挥学习的自主性和合作学习能力，既能较好尊重学生个性，又能较好提倡团结协作，能较好适应现代教育发展的需要。 | 结合具体的教学内容，初步发挥学习的自主性和合作学习能力，意识到既要尊重学生个性，又要提倡团结协作，基本能适应现代教育发展的需要。 | 结合具体的教学内容，无法发挥学习的自主性和合作学习能力，既忽视尊重学生个性，又无法提倡团结协作，不能适应现代教育发展的需要。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 队列队形指挥评分标准 | | | | |
| 评价内容 | 评分点 | 满分分值 | 扣分因素 | 扣分标准 |
| 动作质量 | 动作规范 | 20 | 动作错误 | 扣5-10分/次 |
| 动作不规范 | 扣1-5分/次 |
| 内容完整 | 10 | 内容缺失 | 扣5分/项 |
| 编排合理 | 10 | 出界 | 扣5分/次 |
| 顺序错误 | 扣5分/次 |
| 明显超时或动作重复 | 扣1-5分/次 |
|  | | | | |
| 口令指挥 | 口令正确 | 20 | 口令与步法不符 | 扣5-10分/次 |
| 洪亮清晰 | 10 | 声音低哑 | 扣1-5分 |
| 声音几不可闻 | 扣10分 |
| 口齿不清 | 扣1-5分/次 |
| 节奏准确 | 10 | 节奏混乱 | 扣1-5分/次 |
| 指挥中断 | 扣20分/次 |
|  | | | | |
| 其他 | 着装得体 | 5 | 着装不符要求 | 扣1-5分 |
| 精神饱满 | 5 | 体态不正，精神萎靡 | 扣1-5分 |
| 方位恰当 | 5 | 选位、朝向不合理 | 扣1-2分/次 |
| 进退有序 | 5 | 出、入列随意，不规范 | 扣1-2分/次 |
|  | | | | |
| 动作说明 | 内容顺序 | 原地 | 1 立正、稍息、向右看齐、向前看、报数； | |
| 2 原地向右转、向左转、向后转。 | |
| 行进间 | 3 一列（路）变二列（路）-成体操队形散开及还原； | |
| 4 齐步走→立定；跑步走→立定。 | |
| 1→4的顺序不可更改，每小项内容顺序可自编 | | |
| 场地大小 | 10m\*10m | | |
| 时间限定 | 1分05秒内 | | |

**十、学习建议**

1.本课程偏重大量实践操作的学习，不仅需要反复的练习，还需要认真理解，深入思考。建议在准确熟练掌握体育教师基本技能的前提下，自行认真阅读参考书籍和相关专业期刊的优秀论文，并撰写学习笔记，以构建完整的理论框架，摸索适合自身的学习方法。

2.本课程会有较多的体育教学技能的展示和讲解，因此需要同学们回顾技术类课程学习的历程，结合《学校体育学》的相关理论，及时记录、不断小结、通过反思、沟通、课外学习和团队协作，增进技术类课程的学习效果，发挥自身优势进行体育教学技能的创新与尝试，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力。