《专业劳动教育实践》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of Labour Education | **课程代码** | WTCS1060 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 民族传统体育专业本科学生 |
| **学 分** | 1.0 | **学 时** | 32+4周 |
| **主讲教师** | 朱扬涛等 | **修订日期** | 2022年6月1日 |
| **指定教材** | 刘向兵主编，《劳动通论》，高等教育出版社，2021年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《专业劳动教育实践》是结合体育专业开展课外活动的实践类课程。本课程旨在通过劳动的含义、劳动教育的意义、体育与劳动的关系、体育劳动的内容、体育劳动与社会、体育劳动与生活等理论内容的介绍，结合实践基地、实践活动拓展学生的专业视野和生活实践，提升学生对体育劳动问题的认知、参与劳动实践的积极性和社会责任感。

（二）课程目标：

**课程目标1**：立德树人，建立积极向上的人文观。

1．1以爱国主义为教育宗旨，通过劳动教育的教授，培养学生健全的劳动观。

1．2以马克思辩证唯物主义、历史唯物主义为教学理念，树立学生科学的体育劳动观。

**课程目标2**：扎实基础，提升人文素养和思辨能力。

2．1全面介绍劳动和劳动教育的发展历程，使学生更好地理解和认识劳动实践的重要性，丰富学生的历史文化知识。

2．2微观分析劳动与体育的关系，提升学生的历史思维能力。

2．3深入探讨体育劳动的内涵、内容以及与社会发展的关系，增强学生的认知能力和解决问题的能力。

**课程目标3**：关注社会，培养社会责任感。

3．1关注社会，鼓励学生运用人文社会学知识和方法分析体育劳动与社会关系问题。

3．2服务社会，鼓励学生参加体育劳动相关文化传播、文化宣讲、体育劳动实践等工作和志愿活动。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程**  **子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** | |
| **维度** | **二级指标** |
| 课程目标1 | 1.1 | 通过绪论中“劳动教育”内涵与外延的探讨，明确“学习意义”、“劳动教育的发生与发展”等知识点，学生能够理解劳动教育之于国家和个人的重要性。从而提升学生对劳动教育的兴趣，树立健康劳动观。 | 1师德养成 | * 1. 能在工作岗位践行社会主义核心价值观，具备我国现阶段社会主义政治认同、思想认同和情感认同   2. 树立正确的世界观、人生观和价值观   3. 以立德树人为教师的根本任务，严格遵守职业道德规范，成为“四有”老师 |
| 1.2 | 1通过劳动教育实践课程属性的阐释，学生能够把握体育与其他学科的差异，对体育和劳动的性质有清晰的认知。  2通过劳动教育的介绍，学生逐步学会用辩证唯物主义、历史唯物主义观思考问题、分析问题，客观全面地看待问题。 | 4教学能力 | 4-1能依据国家中小学《体育与健康课程标准》和“中国健康体育课程模式”的要求，准确把握江苏省《体育与健康课程标准》的发展方向。 |
| 1师德养成 | 1-2树立正确的世界观、人生观和价值观 |
| 课程目标2 | 2.1 | 通过编年体陈述方式介绍劳动教育发展史、体育劳动的发展历程，兼而运用纪传体方式详细介绍体育劳动的内容、与社会发展的关系等，学生在掌握劳动教育发展脉络及相关知识点基础上，对体育劳动产生浓厚兴趣和实践欲望，鼓励学生自主探索国内外相关体育劳动实践。 | 4教学能力 | 4-2根据教学对象的身体发育、心理特点和发展规律，结合学校的实际情况，开展体育与健康的教学和评价、课外体育活动、业余训练与竞赛及相关管理工作。  4-4熟练掌握和运用现代化信息技术手段和多媒体教学方法，具有较强的教学能力和研究能力。 |
| 7学会反思 | 7-1 树立牢固终身学习的思想，不断探索学校体育教学的基本规律，了解国内外学校教育的动态和发展趋势 |
| 2.2 | 通过“劳动实践”典型案例引导学生探究劳动的规律，借助头脑风暴等小型研讨形式，鼓励学生积极思维，学生逐渐增强思维能力。 | 6综合育人 | 6-1 初步掌握学生养成教育规律，掌握培养学生正确发展的途径与方法 |
| 7学会反思 | 7-2 能结合工作实际不断提高业务水平，规划未来发展蓝图，能用批判性思维审视问题，具有创新精神，具备解决现实问题的能力。 |
| 8沟通合作 | 8-1 能够在教学组成员间无障碍沟通，通过相互学习，快速成长 |
| 2.3 | 通过小组讨论、辩论赛等形式，引导学生对诸如“劳动教育与知识教育的关系”等问题进行讨论，鼓励学生勇于评判社会现象。同时，结合现实社会，激励学生自主学习、开展创新研究，进一步增强学生的认知能力和解决问题的能力。 | 2教育情怀 | 2-2 具有一定的人文底蕴和坚持不懈的科学探索精神 |
| 5班级指导 | 5-1了解中小学班级管理的原理和特点，掌握班级管理工作的规律和方法，具备较强的班级指导能力。 |
| 7学会反思 | 7-3能结合工作实际不断提高业务水平，规划未来发展的蓝图，能用批判性思维方式审视问题和事务，逐渐培养创新能力，具备初步解决现实问题的能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 通过“体育劳动大赛”团队实践活动鼓励学生运用相关知识开展实践、解决社会问题。 | 6综合育人 | 6-2 在教育实践中能够独立组织社团活动和主体教育活动，对学生进行教育。  6-3 将知识学习、能力发展和品德养成有机结合，培养适应现代社会的文明、健康生活方式 |
| 8沟通合作 | 8-2 在日常工作中具有较强合作能力和团队协作精神，具有一定的领导力 |
| 3.2 | 通过团队实践活动服务社会，鼓励学生参加劳动教育相关组织、基地等，进行文化宣讲、志愿活动等，培养学生的社会责任感。 | 2教育情怀 | 2-1 具有强烈的终身投身于我国体育教育事业的信念，认同体育教师工作的意义。深刻认识教师的言传身教对于引领和塑造学生人生观、生命观和价值观的重要作用。  2-3 富有爱心，尊重学生，注重学生品质教育的培养，学习行为的养成，鼓励创新思维，成为学生的引路人。 |
| 5班级指导 | 5-1了解中小学班级管理的原理和特点，掌握班级管理工作的规律和方法，具备较强的班级指导能力。  5-2能较好地胜任中小学班级管理工作。 |

**三、教学内容**

**第一篇 劳动教育通论篇**

**第一章 劳动基础知识**

**1.教学目标**

（1）认识劳动；

（2）重点掌握马克思主义劳动观；

（3）知晓劳动的意义。

**2.教学重难点**

（1）劳动的内涵与外延。

（2）马克思主义劳动观。

**3.教学内容**

第一节 劳动的内涵

第二节 劳动的内容

第三节 古今中外劳动观

第四节 劳动的意义

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、劳动的由来；2、劳动的范畴。

（2）研讨法：1、古今中外劳动观。

**5.教学评价**

（1）思考：人类社会为何需要劳动？

（2）归纳：劳动的本质。

（3）分析：不同时代劳动的内容？

**第二章 劳动与伦理**

**1.教学目标**

（1）掌握劳动伦理的本性与意义。

**2.教学重难点**

（1）伦理的本质。

（2）劳动伦理的概念。

**3.教学内容**

第一节 劳动中的伦理问题

第二节 劳动伦理的主体与本质

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、劳动伦理的本质；2、劳动伦理的概念。

（2）研讨法：1、劳动中的伦理问题。

**5.教学评价**

（1）思考：劳动伦理是什么？

（2）归纳：劳动伦理的本质问题有哪些？

**第三章 劳动与安全**

**1.教学目标**

（1）掌握劳动安全常识；

（2）知晓体育应急逃生方法。

**2.教学重难点**

（1）劳动安全常识。

（2）体育劳动安全问题。

**3.教学内容**

第一节 劳动安全常识

第二节 体育劳动安全问题

第三节 应急逃生方法

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、劳动安全常识；2、应急逃生方法。

（2）研讨法：1、体育劳动安全问题。

**5.教学评价**

（1）思考：忽视劳动安全的潜在隐患？

（2）归纳：体育劳动安全问题。

（3）分析：危险情境预设与分析。

**第四章 体育劳动与工会**

**1.教学目标**

（1）了解奥林匹克运动在当代社会的作用。

（2）掌握奥林匹克运动与社会政治、经济、文化的关系。

**2.教学重难点**

（1）了解工会的演变；

（2）掌握工会的作用和职能。

**3.教学内容**

第一节 工会的历史发展简介

第二节 工会的作用和职能

第三节 体育劳动和工会组织

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、工会的历史发展简介；体育劳动和工会组织。

（2）研讨法：1、工会的作用和职能。

**5.教学评价**

（1）思考：工会的价值？

（2）分析：体育劳动和工会组织的关系？

**第二篇 劳动教育专业篇**

**第五章 体育劳动与社会**

**1.教学目标**

（1）了解体育劳动组织；

（2）知晓体育劳动相关制度规范等。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动组织的类型和性质；

（2）体育劳动相关制度规范。

**3.教学内容**

第一节 体育劳动组织

第二节 体育劳动相关法律规范

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、体育劳动组织的类型和性质。

（2）研讨法：1、体育劳动相关制度规范。

**5.教学评价**

（1）思考：劳动组织是如何建立的？

（2）分析：依托劳动组织如何开展体育劳动？

**第六章 体育劳动与经济**

**1.教学目标**

（1）掌握体育劳动力供给与需求；

（2）知晓体育劳动工资与收入分配等常识。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动对社会经济发展的贡献。

（2）体育劳动力的供给与需求。

**3.教学内容**

第一节 体育劳动的经济价值

第二节 体育劳动力供给与需求

第三节 体育劳动的工资与收入分配

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、体育劳动力供给与需求。

（2）研讨法：1、体育劳动的经济价值。

**5.教学评价**

（1）思考：体育劳动的经济价值？

（2）讨论：体育劳动的社会创造力？

**第七章 体育劳动与文化**

**1.教学目标**

（1）知晓劳动文化的历史演变；

（2）掌握体育劳动文化的内涵。

**2.教学重难点**

（1）中华历史上的体育劳动文化。

（2）体育劳动文化是如何建构的。

**3.教学内容**

第一节 中华历史上的体育劳动文化

第二节 体育劳动的文化建构

第三节 体育劳动文化的传播

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、中华历史上的体育劳动文化。

（2）研讨法：1、体育劳动文化的传播。

**5.教学评价**

（1）思考：体育劳动文化的传播途径？

（2）讨论：古今中外的体育劳动文化。

**第八章 体育劳动与教育**

**1.教学目标**

（1）了解体育劳动教育的意义。

（2）掌握体育劳动的教育方式。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动教育的理念。

（2）体育劳动与教育的关系。

**3.教学内容**

第一节 体育劳动教育的理念

第二节 体育劳动与教育的关系

第三节 体育劳动的教育案例

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、体育劳动教育的理念。

（2）研讨法：1、体育劳动的教育案例。

**5.教学评价**

（1）思考：体育劳动教育的理念有哪些？

（2）讨论：体育劳动教育的社会价值？

**第九章 体育劳动与心理**

**1.教学目标**

（1）了解体育劳动与心理的关系。

（2）掌握体育劳动与心理调节的方法。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动与心理的关系。

（2）体育劳动与心理健康。

**3.教学内容**

第一节 体育劳动与心理的关系

第二节 体育劳动与心理健康

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、心理问题；2、体育劳动与心理的关系。

（2）研讨法：1、体育劳动的心理案例。

**5.教学评价**

（1）思考：体育劳动对心理健康有哪些影响？

（2）讨论：体育劳动心理调节方法？

**第十章 体育劳动与管理**

**1.教学目标**

（1）了解体育劳动的管理对象。

（2）掌握体育劳动的管理方法。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动的管理理念。

（2）体育劳动的管理方法。

**3.教学内容**

第一节 体育劳动的管理对象

第二节 体育劳动的管理理念

第三节 体育劳动的管理方法

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、体育劳动的管理对象；2、体育劳动的管理理念。

（2）研讨法：1、体育劳动的管理方法。

**5.教学评价**

（1）思考：体育劳动的管理手段与方法？

（2）讨论：体育劳动的管理理念？

**第十一章 体育劳动与生活**

**1.教学目标**

（1）了解生活中的体育劳动；

（2）掌握体育劳动与生活教育的关系。

**2.教学重难点**

（1）体育劳动与生活的关系。

（2）日常生活中的体育劳动活动。

**3.教学内容**

第一节 生活中的体育劳动

第二节 体育劳动与生活教育的关系

**4.教学方法**

（1）讲授法：1、不同历史时期、不同社会环境中体育劳动的内容；2、体育劳动与生活的关系。

（2）研讨法：1、日常生活中的体育劳动活动。

**5.教学评价**

（1）思考：生活对体育劳动的影响？

（2）讨论：不同历史时期、不同社会环境中体育劳动的内容？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章节** | **章节内容** | **学时分配** |
| 第一章 | 劳动基础知识 | 2 |
| 第二章 | 劳动与伦理 | 2 |
| 第三章 | 劳动与安全 | 2 |
| 第四章 | 体育劳动与工会 | 2 |
| 第五章 | 体育劳动与社会 | 4 |
| 第六章 | 体育劳动与经济 | 4 |
| 第七章 | 体育劳动与文化 | 4 |
| 第八章 | 体育劳动与教育 | 4 |
| 第九章 | 体育劳动与心理 | 2 |
| 第十章 | 体育劳动与管理 | 2 |
| 第十一章 | 体育劳动与生活 | 4 |
| 实践课程 | | 4周 |
| 总计 | | 32+4周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **日期** | **内容提要** | **授课时数** | **作业及要求** | **备注** |
| 1 |  | 第一篇 劳动教育通论篇   1. 劳动基础知识 2. 劳动的内涵 3. 劳动的内容 4. 古今中外劳动观 5. 劳动的意义 | 2 | 认识劳动；重点掌握马克思主义劳动观；知晓劳动的意义。 |  |
|  | 第二章 劳动与伦理  第一节 劳动中的伦理问题  第二节 劳动伦理的主体与本质 | 2 | 掌握劳动伦理的本性与意义。 |  |
|  | 第三章 劳动与安全  第一节 劳动安全常识  第二节 体育劳动安全问题  第三节 应急逃生方法 | 2 | 掌握劳动安全常识；  知晓体育应急逃生方法。 |  |
|  | 第四章 体育劳动与工会   1. 工会的历史发展简介 2. 工会的作用和职能 3. 体育劳动和工会组织 | 2 | 了解工会的演变；  掌握工会的作用和职能。 |  |
| 2 |  | 1. 劳动教育专业篇   第五章 体育劳动与社会   1. 体育劳动组织   第二节 体育劳动相关法律规范 | 4 | 了解体育劳动组织；  知晓体育劳动相关制度规范等。 |  |
|  | 1. 体育劳动与经济 2. 体育劳动的经济价值 3. 体育劳动力供给与需求 4. 体育劳动的工资与收入分配 | 4 | 掌握体育劳动力供给与需求、工资与收入分配等。 |  |
| 3 |  | 第七章 体育劳动与文化  第一节 中华历史上的体育劳动文化  第二节 体育劳动的文化建构  第三节 体育劳动文化的传播 | 4 | 知晓劳动文化的历史演变；  掌握体育劳动文化的内涵。 |  |
|  | 第八章 体育劳动与教育   1. 体育劳动教育的理念 2. 体育劳动与教育的关系 3. 体育劳动的教育案例 | 4 | 掌握体育劳动教育的概念；体育劳动教育的意义；体育劳动教育的内容等。 |  |
| 4 |  | 第九章 体育劳动与心理   1. 体育劳动者的心理状态 2. 体育劳动与心理健康 | 2 | 掌握体育劳动与心理的关系、规律等。 |  |
|  | 第十章 体育劳动与管理   1. 体育劳动的管理对象 2. 体育劳动的管理理念 3. 体育劳动的管理方法 | 2 | 了解体育劳动的管理对象；  掌握体育劳动管理理念、管理方法。 |  |
|  | 第十一章 体育劳动与生活   1. 生活中的体育劳动 2. 体育劳动与生活教育的关系 | 4 | 了解生活中的体育劳动；  掌握体育劳动与生活教育的关系。 |  |
| 1-4 |  | 实践课程  第一周：身边的劳动。例如，体育场馆清洁、生理生化实验室维护、文明寝室建设等活动。  第二周：校园的劳动。例如，全民健身日，组织学生在校园宣传群众体育健身常识、健身方法。  第三周：校园外的劳动。例如，给周边社区居民提供健身指导、帮助孤寡老人清洁房间；给幼儿园小朋友、小学生讲述运动历史和文化等。  第四周：举办劳动技能、劳动成果展示比赛。例如，摆放器材、整理场馆、互相按摩放松肌肉；微视频展示与演讲等。 | 4周 | 从身边做起，培养劳动意识和习惯、提升服务社会的能力。 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 徐海娇《危机与重构：劳动教育价值研究》，北京：中国社会科学出版社，1989
2. 曾天山，顾建军《劳动教育论》，北京：教育科学出版社，2020
3. 李珂《嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》，北京：社会科学文献出版社，2019
4. 闻起《劳动教育讲话》，南京：江苏人民出版社，1955
5. 程万里《劳动教育诸问题》，武汉：中南人民文学艺术出版社，1954
6. 叶圣陶《生活教育：叶圣陶随笔》，北京：北京大学出版社，2007
7. 陶行知《陶行知佚文集》，成都：四川教育出版社，1989.6
8. 周洪宇《陶行知生活教育学说》，武汉：华中师范大学出版社，2020
9. 陶行知《陶行知讲中国教育改造》，南京：河海大学出版社，2019
10. 黃炎培《黃炎培考察教育日记》，上海：商务印书馆，1914
11. 蔡元培《美育与人生：蔡元培美学文选》，济南：山东文艺出版社，2020
12. 蔡元培《蔡元培讲中国伦理学史》，北京：团结出版社，2019

**七、教学方法**

1. 课堂讲授与小组研讨学习相结合

课堂教学过程中，授课教师在系统、整体把握性质与目标的基础上，广泛收集和整理相关专业资料，把握本学科的发展动态，适当引入国内外最新研究成果，并密切关注劳动教育中的现实问题，培养和启发学生的劳动能力。

同时，适当为学生讨论提供相应资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读、钻研和讨论的兴趣；以小组为单位开展课堂讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，展示自己独到的见解。

1. 问题化与自主性学习相结合

通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

1. 线下授课与雨课堂等线上互动相结合

面对面讲授，能更好地拉近师生距离，增进交流；雨课堂等线上软件能提供给学生更多发表言论的机会，激发学生学习兴趣，让教师更及时全面的了解学生掌握知识的情况。运用线上、线下结合方式，进一步提高教学效果。

1. 通过课堂汇报和课堂辩论，锻炼学生的思维和语言表达能力

培养学生独立思考能力，组织学生讨论，对学过的知识进行及时消化和理解。要求学生以做PPT展示研究成果，并作为学生成绩评价内容之一，或交研讨报告形式将学习成果在全班范围内进行展示。

1. **考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 正确的历史观；唯物主义研究方法的应用；劳动教育中的爱国主义精神；体育劳动与社会的互动关系等。 | 言行举止；课堂表现；理论考试；劳动实践。 |
| 课程目标2 | 劳动教育基础知识、体育劳动与社会诸因素的互动关系，体育劳动与个人生活的关系等。 | 理论考试；课堂表现；劳动实践。 |
| 课程目标3 | 围绕具有争议的问题、社会现象等开展实践活动，形式以课堂演讲、辩论赛、校园志愿活动等为主，作品呈现方式以PPT、微视频制作等。 | PPT、微视频展示；劳动实践等。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

考勤成绩：20%（课堂出勤、实践出勤，每学年5%，4学年，共计20%）

课堂表现：40%（互动问答、小组课堂讨论、小组实践活动等；每学年10%，4学年，共计40%）

劳动实践表现：40%（每学年按小组完成一个实践项目/活动，以PPT或微视频形式提交实践汇报；每学年10%，4学年，共计40%）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **考勤** | **课堂** | **实践** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 20% | 课程目标n达成度={0.3ｘ平时成绩+0.2ｘ实践成绩+0.5ｘ期末成绩}/课程目标总分 |
| 课程目标2 | 50% | 50% | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 30% | 30% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够全面深入地以社会主义核心价值观为引导，以职业理想为重点，结合自身具体专业培养目标，全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相融合的教育情怀。 | 能够较好地以社会主义核心价值观为引导，结合自身具体专业培养目标，较全面掌握师德规范，并形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相融合的教育情怀。 | 一般能够以社会主义核心价值观为引导，结合自身具体专业培养目标，能掌握师德规范，并形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相融合的教育情怀。 | 基本能够以社会主义核心价值观为引导，基本掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相融合的教育情怀。 | 基本能够以社会主义核心价值观为引导，未能掌握师德规范，不能很好地形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相融合的教育情怀。 |
| **课程**  **目标2** | 高质量地掌握学科知识、运用所学知识解决实践（教育教学）问题；全面掌握劳动教育的研究方法、具备较好的人文社会学思维能力，具有反思和探索精神，并能很好地在教学实践与教研实践的基础上自主发展和提升教学能力。 | 较好地掌握学科知识、运用所学知识解决实践（教育教学）问题；较好掌握劳动教育的研究方法、具备一定人文社会学思维能力，具有一定反思和探索精神，并能较好地在教学实践与教研实践的基础上自主发展和提升教学能力。 | 一般掌握学科知识、运用所学知识解决实践（教育教学）问题；一般掌握劳动教育的研究方法、具备一定人文社会学思维能力，具有一定探索精神，并能在教学实践与教研实践的基础上发展和提升教学能力。 | 基本掌握学科知识、运用所学知识解决实践（教育教学）问题；基本掌握劳动教育的研究方法、具备一定人文社会学思维能力，并基本能在教学实践中加以应用。 | 基本掌握学科知识、运用所学知识解决实践（教育教学）问题；未能掌握劳动教育的研究方法和人文社会学思维能力，无法将所学知识应用到教学实践之中。 |
| **课程**  **目标3** | 能灵活应用所学知识服务社会；积极参加各种社会实践活动，并获得优异的成绩或实践作品；通过课程学习，增加更多的社会责任感。 | 能较好地应用所学知识服务社会；较为积极地参加各种社会实践活动，并获得较好的成绩或实践作品；通过课程学习，增加更多的社会责任感。 | 能一般应用所学知识服务社会；参加各种社会实践活动，并获得良好的成绩或实践作品；通过课程学习，增加更多的社会责任感。 | 能基本应用所学知识服务社会；参加各种社会实践活动，并获得合格的成绩或实践作品；通过课程学习，增加更多的社会责任感。 | 不能应用所学知识服务社会；没能或缺席各种社会实践活动，未获得合格的成绩或实践作品；没能通过课程学习增加更多的社会责任感。 |