《户外运动》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Outdoor sports | **课程代码** | PEED3104 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 运动训练  武术与民族传统体育 |
| **学 分** | 1.50 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 张宝峰、刘爱霞 | **修订日期** | 2023.6.8 |
| **指定教材** | 国家体育总局职业技能鉴定指导中心组编：《户外运动》，高等教育出版社， 2012年 | | |

二、课程目标

（一）总体目标：

教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提出高校体育课程“培养学生能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛”的运动技能目标。在高校体育课程建设与课程资源开发中，明确提出开发自然资源，拓展体育教学领域模式。

户外运动课程是以户外运动项目群所共有的基本知识、技术、技能为主要教学内容，以培养学生参与户外运动及相关竞赛所具有的身体素质、心理品质和适应能力为目的，通过课程的教学使学生掌握参加户外运动的基本知识、技能、技术，形成良好的行为习惯及健康、成熟的心理品质，全面提高综合素质。

（二）课程目标：

**课程目标1：**加强学生的思想品质教育，培养学生热爱祖国、热爱党、热爱体育教育事业。具备热爱集体、遵守纪律、团结互助、吃苦耐劳、勤奋拼搏的良好作风和高尚品质。

**课程目标2：**培养学生参与户外运动及相关竞赛所具有的身体素质、心理品质和适应能力。克服心理惰性，磨练战胜困难的毅力；启发想象力与创造力，提高解决问题的能力；认识群体的作用，增进对集体的参与意识与责任心；改善人际关系，学会关心，更为融洽地与群体合作。

**课程目标3：**掌握参加户外运动的基本知识、技能、技术，形成良好的行为习惯及健康、成熟的心理品质，全面提高综合素质。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 介绍学习内容、要求，定向运动介绍，基本素质训练（耐力） | 师德规范、沟通合作 |
| 1.2 | 地形学知识、定向运动器材介绍及使用 | 师德规范、沟通合作 |
| 课程目标2 | 2.1 | 介绍野外定向运动的技能，以及遇险的自救、户外运动注意事项 | 师德规范、学科素养、综合育人、沟通合作 |
| 2.2 | 观看精彩比赛录像;介绍定向越野比赛规则 | 师德规范、学科素养、综合育、沟通合作 |
| 课程目标3 | 3.1 | 定向基本技能；专项身体素质 | 学科素养、综合育人 |
| 3.2 | 校园定向；专项身体素质 | 学科素养、综合育人 |

三、教学内容

第一章 户外运动概述

1.教学目标：了解定向越野课目的任务，课程设置，教学内容，初步了解定向越野的基本知识，初步提高基本耐力素质；介绍指北针的使用方法、明确地图比例尺所示的含意。

2.教学重难点：户外运动概念，户外运动分类

3.教学内容：

（1）户外运动的概念、“户外运动” 起源、发展课特点；

（2）国内外发展情况的特点与作用；

（3）内容与分类；（4）课程学习内容起源与发展简况基本方针。

4.教学方法：

（1）专题化课堂讲授与小组研讨学习为主，课堂讨论与课后阅读相结合为辅

课堂教学过程中，授课教师在系统、整体把握性质与目标的基础上，广泛收集和整理相关专业资料，把握本学科的发展动态，适当引入国内外最新研究成果适当为学生讨论提供相应资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读、钻研和讨论的兴趣；以小组为单位开展课堂讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，展示自己独到的见解。

（2）问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）通过课堂汇报和课堂辩论，锻炼学生的思维和语言表达能力

培养学生独立思考能力，组织学生讨论，对学过的知识进行及时消化和理解。要求学生以做PPT展示研究成果，并作为学生成绩评价内容之一，或交研讨报告形式将学习成果在全班范围内进行展示。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第二章 户外运动常用装备及使用

1.教学目标：使同学们完全处于自然环境中的山地地图的其他学习以及注意事项。

2.教学重难点：户外运动的装备及作用；户外运动装备的使用方法。

3.教学内容：

（1）个人装备及使用；

（2）集体装备及使用；

（3）技术装备及使用。

4.教学方法：

（1）专题化课堂讲授与小组研讨学习为主，课堂讨论与课后阅读相结合为辅

课堂教学过程中，授课教师在系统、整体把握性质与目标的基础上，广泛收集和整理相关专业资料，把握本学科的发展动态，适当引入国内外最新研究成果适当为学生讨论提供相应资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读、钻研和讨论的兴趣；以小组为单位开展课堂讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，展示自己独到的见解。

（2）问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）通过课堂汇报和课堂辩论，锻炼学生的思维和语言表达能力

培养学生独立思考能力，组织学生讨论，对学过的知识进行及时消化和理解。要求学生以做PPT展示研究成果，并作为学生成绩评价内容之一，或交研讨报告形式将学习成果在全班范围内进行展示。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第三章 定向运动基础理论

1.教学目标：观看国内外定向越野比赛录像；学习定向越野比赛规则，使学生初步掌握一般赛事方法。

2.教学重难点：定向地图的识别；定向路线的选择。

3.教学内容：

（1）定向穿越概述；

（2）地形图基本知识：数学要素、自然地理要素、社会经济要素、其他辅助要素；

（3）地形图的使用；

（4）全球定位系统GPS 在户外运动中的运用；

（5）穿越不同地域的方法；

（6）穿越时迷失方向的对策。

4.教学方法：

（1）专题化课堂讲授与小组研讨学习为主，课堂讨论与课后阅读相结合为辅

课堂教学过程中，授课教师在系统、整体把握性质与目标的基础上，广泛收集和整理相关专业资料，把握本学科的发展动态，适当引入国内外最新研究成果适当为学生讨论提供相应资料和背景介绍，激发学生课后学习、阅读、钻研和讨论的兴趣；以小组为单位开展课堂讨论，并鼓励学生针对课程教学主题与相关论题提出自己的观点，展示自己独到的见解。

（2）问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）通过课堂汇报和课堂辩论，锻炼学生的思维和语言表达能力

培养学生独立思考能力，组织学生讨论，对学过的知识进行及时消化和理解。要求学生以做PPT展示研究成果，并作为学生成绩评价内容之一，或交研讨报告形式将学习成果在全班范围内进行展示。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第四章 项目实践—怪兽

1.教学目标：学习自身实地位置在图上的准确定位、将图示与实物对照，跑动过程中寻找检查点；基本掌握百米定向技能及应用。

2.教学重难点：体会在团队中作为连接点的责任；统领全场，挑战任务。

3.教学内容：

（1）布置任务，下达指令；

（2）说明项目挑战规则，设置惩罚措施；

（3）全程监督。

4.教学方法：

（1）在教学中广泛应用讲解与示范的教学方法，使学生扎实的掌握技术动作。讲解要精炼、准确，突出教学重点，技术课教学的特点是以多练为主，讲解占的时间不能太多。讲解要循序渐进，深入浅出。讲解中，应根据课的任务，由浅入深，由表及里，从一般的概念讲到技术细节、从细节讲到各细节之间的相互关系，然后才是技术原理分析。讲解要生动形象，口诀化。讲解要注意语调和用语，简明扼要，口诀形式的讲解，便于学生记忆。

示范时首先要明确示范目的。示范的目的是使学生能更直观地看清技术，建立正确的技术概念，形成正确的动作表象。但根据教学的进程、教学的各个阶段、每次课的具体任务，每次示范的目的也有所不同。其次，示范要选择正确的示范位置和方向。示范时为了让每个学生都能清楚地观察到示范动作，必须组织调动好学生观察示范的位置与方向。运用不同性质的示范，强化正确动作、抑制错误动作。当学生的学习处于泛化阶段或由泛化向分化过程转化时，应以正确的技术，多次重复示范，使学生建立正确的视觉表象，强化正确动作。当分化抑制逐渐形成，学生分析与辨别能力也逐步提高时，除正确动作示范外，对学生的错误动作，也可做模仿性的动作“示范”。或利用“正误对比示范”的手段来达到强化正确动作、抑制错误动作的功效。

（2）在技能课上都要运用问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）完整练习法和分解练习法的有机结合。

完整练习法是在进行简单动作教学时教师在讲解、示范之后，组织学生练习，期间教师指导纠错；在进行复杂的动作时，先解决技术基础，然后再去解决技术细节。

分解练习法适用于“会”和“不会”之间有质的区别或运动技术难度较高而又可分解的运动项目。分解动作时要考虑到各部分或段落之间的有机联系，不要破坏动作本身的结构。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第五章 校园定向

1.教学目标：基本掌握百米定向技能及应用，提高快速辨别方向的能力、发展耐久力。

2.教学重难点：校园定向地图识别；校园定向地图路线选择。

3.教学内容：

（1）校园定向地图识图能力的培养；

（2）校园定向地图的制作。

4.教学方法：

（1）在教学中广泛应用讲解与示范的教学方法，使学生扎实的掌握技术动作。讲解要精炼、准确，突出教学重点，技术课教学的特点是以多练为主，讲解占的时间不能太多。讲解要循序渐进，深入浅出。讲解中，应根据课的任务，由浅入深，由表及里，从一般的概念讲到技术细节、从细节讲到各细节之间的相互关系，然后才是技术原理分析。讲解要生动形象，口诀化。讲解要注意语调和用语，简明扼要，口诀形式的讲解，便于学生记忆。

示范时首先要明确示范目的。示范的目的是使学生能更直观地看清技术，建立正确的技术概念，形成正确的动作表象。但根据教学的进程、教学的各个阶段、每次课的具体任务，每次示范的目的也有所不同。其次，示范要选择正确的示范位置和方向。示范时为了让每个学生都能清楚地观察到示范动作，必须组织调动好学生观察示范的位置与方向。运用不同性质的示范，强化正确动作、抑制错误动作。当学生的学习处于泛化阶段或由泛化向分化过程转化时，应以正确的技术，多次重复示范，使学生建立正确的视觉表象，强化正确动作。当分化抑制逐渐形成，学生分析与辨别能力也逐步提高时，除正确动作示范外，对学生的错误动作，也可做模仿性的动作“示范”。或利用“正误对比示范”的手段来达到强化正确动作、抑制错误动作的功效。

（2）在技能课上都要运用问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）完整练习法和分解练习法的有机结合。

完整练习法是在进行简单动作教学时教师在讲解、示范之后，组织学生练习，期间教师指导纠错；在进行复杂的动作时，先解决技术基础，然后再去解决技术细节。

分解练习法适用于“会”和“不会”之间有质的区别或运动技术难度较高而又可分解的运动项目。分解动作时要考虑到各部分或段落之间的有机联系，不要破坏动作本身的结构。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第六章 素质拓展基础项目 （场地）

1.教学目标：团队形成：团队成员人际互动；团队磨合：沟通能力培养；团队磨合：协作能力培养；团队协作能力培养。

2.教学重难点：通过拓展培养学生坚定的自信心，强烈的进取心、顽强的意志力；如何培养良好的沟通等能力与合作精神。

3.教学内容：

（1）信任背摔；

（2）盲人方阵；

（3）有轨电车；

（4）风火轮；

（5）激情99。

4.教学方法：

（1）在教学中广泛应用讲解与示范的教学方法，使学生扎实的掌握技术动作。讲解要精炼、准确，突出教学重点，技术课教学的特点是以多练为主，讲解占的时间不能太多。讲解要循序渐进，深入浅出。讲解中，应根据课的任务，由浅入深，由表及里，从一般的概念讲到技术细节、从细节讲到各细节之间的相互关系，然后才是技术原理分析。讲解要生动形象，口诀化。讲解要注意语调和用语，简明扼要，口诀形式的讲解，便于学生记忆。

示范时首先要明确示范目的。示范的目的是使学生能更直观地看清技术，建立正确的技术概念，形成正确的动作表象。但根据教学的进程、教学的各个阶段、每次课的具体任务，每次示范的目的也有所不同。其次，示范要选择正确的示范位置和方向。示范时为了让每个学生都能清楚地观察到示范动作，必须组织调动好学生观察示范的位置与方向。运用不同性质的示范，强化正确动作、抑制错误动作。当学生的学习处于泛化阶段或由泛化向分化过程转化时，应以正确的技术，多次重复示范，使学生建立正确的视觉表象，强化正确动作。当分化抑制逐渐形成，学生分析与辨别能力也逐步提高时，除正确动作示范外，对学生的错误动作，也可做模仿性的动作“示范”。或利用“正误对比示范”的手段来达到强化正确动作、抑制错误动作的功效。

（2）在技能课上都要运用问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）完整练习法和分解练习法的有机结合。

完整练习法是在进行简单动作教学时教师在讲解、示范之后，组织学生练习，期间教师指导纠错；在进行复杂的动作时，先解决技术基础，然后再去解决技术细节。

分解练习法适用于“会”和“不会”之间有质的区别或运动技术难度较高而又可分解的运动项目。分解动作时要考虑到各部分或段落之间的有机联系，不要破坏动作本身的结构。

5.教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

第七章 野外生存

1.教学目标：基本掌握户外帐篷的搭建以及生活技能基本知识；基本掌握户外突发伤害事故的预防与处理的基本知识；校内户外体验实践，

2.教学重难点：野外判定方向、野外宿营、野外生火、野外水源、应付危险动物、应对自然灾难、求救信号的方法；要求学生自己做出判断并有处理办法。

3.教学内容：

（1）户外帐篷的搭建与地址选择及生活技能；

（2）户外突发伤害事故的预防与处理；

（3）校园徒步。

4.教学方法：

（1）在教学中广泛应用讲解与示范的教学方法，使学生扎实的掌握技术动作。讲解要精炼、准确，突出教学重点，技术课教学的特点是以多练为主，讲解占的时间不能太多。讲解要循序渐进，深入浅出。讲解中，应根据课的任务，由浅入深，由表及里，从一般的概念讲到技术细节、从细节讲到各细节之间的相互关系，然后才是技术原理分析。讲解要生动形象，口诀化。讲解要注意语调和用语，简明扼要，口诀形式的讲解，便于学生记忆。

示范时首先要明确示范目的。示范的目的是使学生能更直观地看清技术，建立正确的技术概念，形成正确的动作表象。但根据教学的进程、教学的各个阶段、每次课的具体任务，每次示范的目的也有所不同。其次，示范要选择正确的示范位置和方向。示范时为了让每个学生都能清楚地观察到示范动作，必须组织调动好学生观察示范的位置与方向。运用不同性质的示范，强化正确动作、抑制错误动作。当学生的学习处于泛化阶段或由泛化向分化过程转化时，应以正确的技术，多次重复示范，使学生建立正确的视觉表象，强化正确动作。当分化抑制逐渐形成，学生分析与辨别能力也逐步提高时，除正确动作示范外，对学生的错误动作，也可做模仿性的动作“示范”。或利用“正误对比示范”的手段来达到强化正确动作、抑制错误动作的功效。

（2）在技能课上都要运用问题化与自主性学习相结合方式，培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。通过发布开放性问题，指导学生通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，自主开展学习；帮助学生独立规划自己的课程学习，自主设计、自主调节与评价学习过程，充分发挥自身的学习能动性。

（3）完整练习法和分解练习法的有机结合。

完整练习法是在进行简单动作教学时教师在讲解、示范之后，组织学生练习，期间教师指导纠错；在进行复杂的动作时，先解决技术基础，然后再去解决技术细节。

分解练习法适用于“会”和“不会”之间有质的区别或运动技术难度较高而又可分解的运动项目。分解动作时要考虑到各部分或段落之间的有机联系，不要破坏动作本身的结构。

1. 教学评价：采用教师评价、学生评价以及学生互评方式。

四、学时分配

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章节** | **章节内容** | **学时分配** |
| 第一章 | 户外运动概述 | 4 |
| 第二章 | 户外运动常用装备及使用 | 2 |
| 第三章 | 定向运动基础理论 | 2 |
| 第四章 | 项目实践—怪兽 | 4 |
| 第五章 | 校园定向 | 4 |
| 第六章 | 素质拓展基础项目 （场地） | 10 |
| 第七章 | 野外生存 | 6 |

五、教学进度

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **章节 名称** | **内容提要** | **授课 时数** | **作业及要求** | **备注** |
| 1 |  | 户外运动概述 | 介绍学习内容、要求，定向运动介绍，基本素质训练（耐力） | 2 | 了解定向越野课目的任务，课程设置，教学内容，初步了解定向越野的基本知识，初步提高基本耐力素质 |  |
| 2 |  | 户外运动概述 | 地形学知识、定向运动器材介绍及使用 | 2 | 了解指北针的使用方法、明确地图比例尺所示的含意 |  |
| 3 |  | 户外运动常用装备及使用 | 介绍野外定向运动的技能，以及遇险的自救、户外运动注意事项 | 2 | 明确野外自救方法 |  |
| 4 |  | 定向运动基础理论 | 观看精彩比赛录像;介绍定向越野比赛规则 | 2 | 学习定向越野比赛规则，使学生初步掌握一般赛事方法 |  |
| 5 |  | 项目实践—怪兽 | 定向基本技能；专项身体素质 | 2 | 学习自身实地位置在图上的准确定位、将图示与实物对照，跑动过程中寻找检查点 |  |
| 6 |  | 项目实践—怪兽 | 百米定向；专项身体素质 | 2 | 基本掌握百米定向技能及应用 |  |
| 7 |  | 校园定向 | 校园定向；专项身体素质 | 2 | 基本掌握百米定向技能及应用，提高快速辨别方向的能力；发展耐久力 |  |
| 8 |  | 校园定向 | 校园定向；专项身体素质（东校区） | 2 | 提高快速辨别方向的能力；发展耐久力 |  |
| 9 |  | 素质拓展基础项目 （场地） | 信任背摔 | 2 | 团队形成：团队成员人际互动 |  |
| 10 |  | 素质拓展基础项目 （场地） | 盲人方阵 | 2 | 团队磨合：沟通能力培养 |  |
| 11 |  | 素质拓展基础项目 （场地） | 有轨电车 | 2 | 团队磨合：协作能力培养 |  |
| 12 |  | 素质拓展基础项目 （场地） | 风火轮 | 2 | 团队磨合：协作能力培养 |  |
| 13 |  | 素质拓展基础项目 （场地） | 激情99 | 2 | 团队协作能力培养 |  |
| 14 |  | 野外生存 | 户外帐篷的搭建与地址选择及生活技能 | 2 | 基本掌握户外帐篷的搭建以及生活技能基本知识 |  |
| 15 |  | 野外生存 | 户外突发伤害事故的预防与处理 | 2 | 基本掌握户外突发伤害事故的预防与处理的基本知识 |  |
| 16 |  | 野外生存 | 校园徒步 | 2 | 校内户外体验实践 |  |
| 17 |  | 考核 |  |  |  |  |

六、教材及参考书目

1、陶宇平. 户外运动与拓展训练教程[M]. 电子科技大学出版社, 2006.

2、王蕾. 定向运动与野外生存实用教程[M]. 中国轻工业出版社, 2013.

3、厉丽玉. 户外运动与拓展训练[M]. 浙江大学出版社, 2012.

七、教学方法

1．讲授法：教师通过口头语言向学生描绘情境，叙述事实，解释概念，论证原理和阐明规律的教学方法，是教师向学生传授知识，技能的重要方法，从学生角度讲，听讲是获得间接知识的重要途径。

2．讨论法：在教师指导下,由全班或小组成员,围绕某一中心问题,各自发表意见,集思广益,以进行互相启发,互相学习的教学方法

3．案例教学法：即通过组织学生讨论一系列**案例**，提出解决问题的方案，使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。由美国哈佛大学工商管理研究生院于1918年首创。

4．多媒体教学法：为完成一定的教学目标，在教学中使用两种以上经设计而有机组合的媒体。多种媒体相辅相成，构成教学信息传递和反馈调节的优化教学媒体群，其教学效果通常优于单媒体教学。

5．讲解与示范法：讲解法是指教师用语言来表达田径运动技术动作 , 与示范法结合 , 可帮助学生建立某一运动项目的正确技术概念以及教师用语言来表达动作的方法、要领 , 指导学生进行运动练习。

6．完整练习法：在进行简单动作教学时教师在讲解、示范之后，组织学生练习，期间教师指导纠错；在进行复杂的动作时，先解决技术基础，然后再去解决技术细节。

7．分解练习法：适用于“会”和“不会”之间有质的区别或运动技术难度较高而又可分解的运动项目。分解动作时要考虑到各部分或段落之间的有机联系，不要破坏动作本身的结构。

八、考核方式及评定方法

（一）课程考核与课程目标的对应关系

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 学生的思想道德修养及价值观 | 课堂表现、课堂实践、 |
| 课程目标2 | 户外运动的基本实践能力 | 课堂实践、课后作业 |
| 课程目标3 | 户外运动的基本理论知识 | 课堂提问、期末考核、课后作业 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 20% | 30% | 总评达成度={课程目标1＋课程目标2＋课程目标3}/3 |
| 课程目标2 | 30% | 30% | 40% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 课堂实践积极参与、表现出色 | 课堂实践参与度良好、表现良好 | 课堂实践参与度中等、表现中等 | 课堂实践参与度一般、表现一般 | 课堂实践未参与、表现较差 |
| **课程**  **目标2** | 课堂实践积极参与、课后作业提前完成 | 课堂实践参与度良好、课后作业按时完成 | 课堂实践参与度中等、课后作业延时完成 | 课堂实践参与度一般、课后作业补交 | 课堂实践未参与、课后作业未交 |
| **课程**  **目标3** | 课堂互动参与积极、期末考试成绩优异、课后作业提前完成 | 课堂互动参与良好、期末考试成绩良好、课后作业按时完成 | 课堂互动参与中等、期末考试成绩中等、课后作业延时完成 | 课堂互动参与一般、期末考试成绩一般、课后作业补交 | 课堂互动未参与、期末考试成绩较差、课后作业未交 |